



МАРТ 2024

СПЕЦВЫПУСК



«Облако слов» из «Инструментов формирования функциональной грамотности» составлено участниками педагогического совета МАОУ «Покровская школа»





## ТЕМА СПЕЦВЫПУСКА.

**Наталья Николаевна Ведерникова** |  
Формирование функциональной грамотности обучающихся как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях ..... 4

## НАДЁЖНАЯ ОСНОВА – УРОВЕНЬ ООО.

**Екатерина Викторовна Мартыненко** |  
Формирование функциональной грамотности в начальной школе ..... 10

**Анастасия Ивановна Созыкина** | Внеурочная деятельность «Школьный театр»: как инструмент формирования функциональной грамотности ..... 11

**Наталья Олеговна Фатеева** | Формирование функциональной грамотности на занятиях (курс «Интеллектика») ..... 14

**Нина Александровна Сомова** | Тематические просветительские встречи с родителями ..... 16

## ПЕРЕХОД НОО – ООО.

**Вера Алексеевна Першина** | Повышение математической грамотности обучающихся, через использование текстовых задач на уроках математики и занятиях внеурочной деятельности «Математика для всех» ..... 19

**Надежда Владимировна Самсонова** | Мастер – класс. «Чтение с погружением» как эффективный метод формирования читательской грамотности ..... 24

## КАК ПРОСТРАНСТВО СТАНОВИТСЯ ТОЧКОЙ РОСТА ШКОЛЫ?

**Андрей Сергеевич Патрушев** | Формирование функциональной грамотности в центре образования «Точка роста» ..... 28

**Маргарита Сахибяновна Ченская** | Формирование естественно – научной грамотности «Секретный ингредиент» ..... 30

**Марина Борисовна Сомова** | Центр детских инициатив: лидеры ..... 33

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

**Наталья Юрьевна Харитоновна** | Образовательный проект «Психолого – педагогический класс» ..... 35

**Ирина Геннадьевна Сыропятова** | Первая рабочая профессия «Пекарь» ..... 36

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ.

**Надежда Владимировна Орлова** | **Анастасия Ивановна Тимофеева** | **Марина Борисовна Сомова** | Коуч – наставничество в системе взаимодействия родителей и школы ..... 38

**Валентина Викторовна Гамецкая** | Роль классного руководителя в процессе воспитания ..... 49

**Сергей Наильевич Саитов** | Оптические иллюзии. Реальность или вымысел? Мастер – класс (творческая лаборатория) ..... 51

**Наталья Юрьевна Харитоновна** | Скажем стрессу нет! Занятие – практикум ..... 53

**Ольга Николаевна Шикшеева** | Изготовление картины в технике «коллаж» по сказам Павла Петровича Бажова ..... 57

**Мария Викторовна Трофимова** | Разработка урока по ОДНКНР 5 класс на тему «Моя малая Родина – село Покровское» ..... 60

**Надежда Владимировна Орлова** | **Татьяна Александровна Булатова** | **Марина Борисовна Сомова** | Истоки: цикл экскурсий «Святыни моего района» ..... 65

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Надежда Владимировна Орлова** | директор школы

**Марина Александровна Склад** | учитель 1 квалификационной категории

**Снежана Сергеевна Грачёва** | руководитель ЦО «Точка роста»



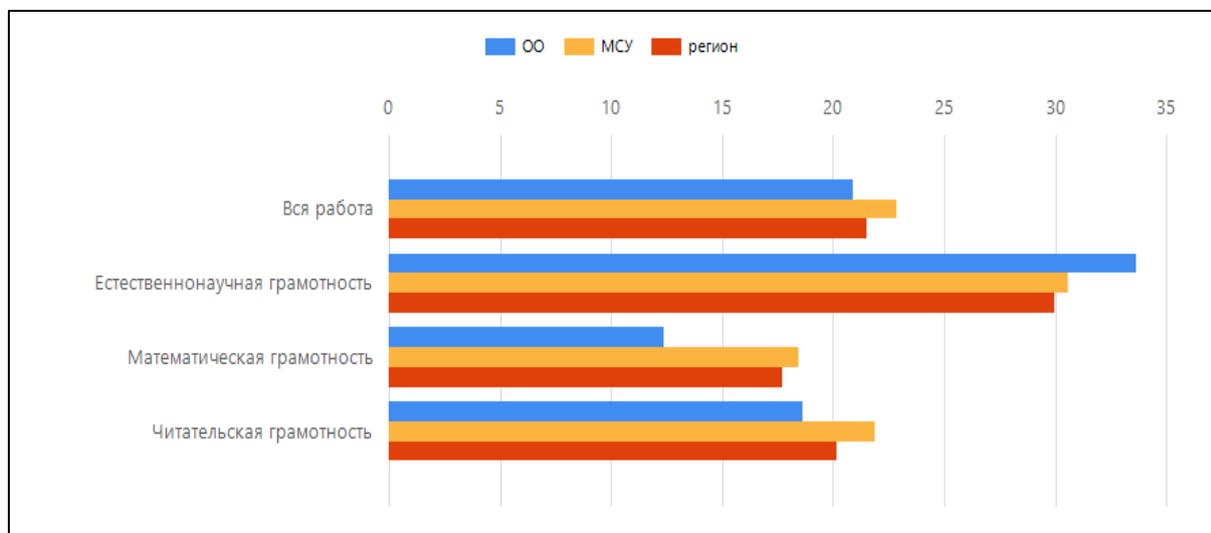
# Формирование ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ обучающихся как один из МЕХАНИЗМОВ ПОВЫШЕНИЯ качества образования в современных условиях



**Наталья Николаевна Ведерникова** |  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе



**Результаты выполнения диагностической работы  
по функциональной грамотности по образовательной организации:  
120109 – МАОУ «Покровская СОШ»  
4 класс**



Компетенция	Доля выполнения заданий по ОО, %	Доля выполнения заданий по МСУ, %	Доля выполнения заданий по региону, %
Вся работа	20,88	22,86	21,51
Естественнонаучная грамотность	33,66	30,56	29,98
Математическая грамотность	12,4	18,43	17,7
Читательская грамотность	18,64	21,85	20,18

В сравнении с результатами МСУ и региона можно сделать вывод, что в первую очередь необходимо обратить внимание на математическую и читательскую грамотность. Естественнонаучная грамотность чуть выше уровня Муниципалитета и Региона, благодаря тому, что учителями в системе ведется работа

по развитию естественнонаучной грамотности: проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности, использование ресурсов «Точки роста» дополнительного образования («Интеллектика» и др.). В школе разработано положение о проектной деятельности в начальной школе,

целью которого является - создание условий для развития познавательных, метапредметных, коммуникативных и рефлексивных умений (навыков) обучающихся.

Успешно решаются задачи:

- Обучение школьников технологии проектной деятельности.
- Качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- Развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей.
- Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самоопределения, самопознания, самореализации.
- Формирование у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, пришли к выводу, что необходимо систематизировать работу в направлении формирования функциональной грамотности.

В качестве компенсационных мер для решения проблемы педагогическим советом по предложению ШМО с 2023 года на

уровне начального общего образования ввести внеурочную деятельность «Функциональная грамотность». Программа «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника. Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст,

использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов; для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо

обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Педагогам предложено включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить ее, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;
- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией становится

обязательным условием успешности. Важно внимание важно уделять развитию осознанности чтения. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

В современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации. Осмысление положительных сторон традиционного отечественного образования и достижений компетентностной модели образования приводит к пониманию принципиальной преемственности и их взаимодополняемости.

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить ее, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что

очень важно – перекладывать на собственный опыт. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов и в рамках внеурочной деятельности.

Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе. Перед учителем стоит огромная задача. Ему предстоит вместе с детьми пройти долгий и трудный путь в «завтра».

Владеть функциональной грамотностью — это не просто норма, но и обязанность педагога. Все нормативные показатели выстроены с учетом этой компетенции, поэтому если педагог не выдает этот результат, он автоматически становится профнепригодным.



# Формирование функциональной грамотности в начальной школе

**Екатерина Викторовна Мартыненко** |  
руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов

Формирование функциональной грамотности у современных школьников – один из глобальных трендов современного образования, отражающий идею эффективной интеграции личности в общество и являющийся одним из важных показателей качества образования. Функциональная грамотность предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности «вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

После анализа диагностической работы по функциональной грамотности выявилась проблема в формировании математической и читательской грамотности, но также мы увидели, что результат по естественно - научной грамотности выше, чем в районе и регионе.

Это не случайно. Для этого были созданы следующие условия:

1. Была организована внеурочная деятельность «Эколята - юные защитники природы». Ребята показали достойный результат и заняли 2 место в районе.

2. Участие во всероссийских олимпиадах, конкурсах и играх по окружающему миру, в которых ученики занимали призовые места.

3. Проектная деятельность с 1-4 классы. Для написания проектов большинство учеников выбирают темы, связанные с окружающим миром (57 % от общего числа проектов).

Также для устранения проблем с математической и читательской грамотностью были созданы следующие условия:

1. Введение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», которая ведется в системе с 1-4 класс.

В обновленных образовательных стандартах понятие функциональная грамотность появляется в третьем разделе, который характеризует требования к условиям реализации программы НОО и ООО. Так, чтобы реализовать основные образовательные программы, школам

необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников (п. 34.2 ФГОС 2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО). Еще термин встречается в обновленных стандартах в неявном виде в качестве результата системно-деятельностного подхода (п. 5 ФГОС-2021 НОО, п. 4 ФГОС-2021 ООО).



2. Введение внеурочной деятельности «Школьный театр».

3. Развитие дополнительного образования через Центр образования «Точка Роста»

4. Поддержка родителей и взаимодействие семьи и школы. Связь и сотрудничество между учителями и родителями очень важны для успешного формирования грамотности учеников.

5. Проектная деятельность в начальной школе способствует функциональной грамотности учеников, предоставляя им возможность применять учебные знания и навыки на практике, коммуницировать, исследовать и

анализировать информацию, а также рефлексировать над своей работой. Она помогает учащимся развивать навыки, необходимые для преуспевания в различных областях и реальных жизненных ситуациях.

Успешное повышение результатов диагностических работ по функциональной грамотности обычно требует комплексного подхода, который включает учение, обратную связь, взаимодействие с учащимися и родителями. Постоянное стремление к улучшению и применение разнообразных методов помогут поддерживать постоянное развитие учеников в этой важной области.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»: КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Анастасия Ивановна Созыкина** |  
руководитель школьного театра

Театр – это искусство взаимодействия. Когда рождается театр? Когда есть какое-то событие. Есть некий исполнитель, есть некое действующее лицо и есть зритель. Когда кто-то из наших учеников стоит у доски переминается, не знает урока, клоуничает, ёрничает, а весь класс начинает хохотать, это уже театр. Это

происходит явление театра. А этому явлению 4000 тысячи лет. А мы с вами режиссируем его каждый день.

Театр – это работа, драматургия, рассказ, пьеса, сказка, какая-то история через действующих лиц. Результатом, которой является спектакль. А вот как он рождается?

Ведь самая главная цель все-таки не поставить спектакль, не научиться ставить спектакли с детьми, а научиться взаимодействовать, главная цель – это процесс, в ходе которого, каждый участник мог бы максимально раскрыться.

Занятия в школе, конечно, важны, но, чтобы стать по-настоящему хорошим человеком, недостаточно просто знать наизусть все правила и формулы. Нужно быть ярким, нескучным, общительным, умеющим быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире, способным использовать приобретенные знания для решения жизненных задач. А для этого необходима функциональная грамотность.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и во внеурочной деятельности, поэтому

имеет разнообразные формы проявления.

Участие в школьном театре может положительно влиять на формирование читательской грамотности учеников.

Театрализованная деятельность способствует внешней и внутренней социализации ребёнка, помогает ему легко входить в коллективную работу, вырабатывает чувство товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой.

Театрализованная деятельность пробуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно, легко заучивают тексты. В игре образ героя, его основные черты, действия, переживания определены содержанием произведения. Творчество ребенка проявляется в правдивом изображении персонажа. Чтобы это осуществить, надо понять, каков персонаж, почему так поступает, представить себе его состояние, чувства, проникнуть в его внутренний мир.

Полноценное участие детей в театрализованной игре требует особой подготовленности, которая проявляется в способности к эстетическому восприятию искусства художественного слова, умении

вслушиваться в текст, улавливать интонации, особенности речевых оборотов.

Любая роль ставит учащегося перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй, увеличивается словарный запас.

Театрализованная деятельность активизирует и развивает интеллектуальные и творческие способности ребёнка; он начинает свободно фантазировать и в области текста и музыкального оформления – словом, театр дает возможность ребенку проявить себя в различных видах деятельности: песенном, танцевальном, игровом.

Задача же педагога заключается в создании организованной творческой атмосферы. Тренировка внимания к окружающим обеспечивается в коллективных играх и заданиях, где каждый должен выступать только в своё время и на своём месте. Необходима тренировка, раскрытие, активизация самобытности, самостоятельности каждого ребёнка.

С помощью театральной деятельности дети преодолевают неуверенность в себе, трудности общения, развивают креативные

качества. Это групповая деятельность, обучающая детей коммуникативным способностям, совместному принятию решений, умению вести диалог, выслушать собеседника, оказать поддержку в нужный момент, совместно найти способ решения какой-то проблемы. Проиграв этюд-эксперимент, школьники могут практически побывать в любой ситуации и проверить на своем жизненно - игровом опыте предположения и варианты поведения и решения подобной проблемы. Театр формирует у детей целеустремленность, собранность, взаимовыручку, взаимозаменяемость.

Конечно, театральная деятельность не является «волшебной палочкой», которая одним взмахом решит все проблемы: нашёл «точку удивления» – и сразу выросла мотивация, наладилась эмоциональная атмосфера и проявилась творческая инициатива. Чудес не бывает. Но системное и осмысленное обращение к театральным практикам, к личной импровизации, к художественному образу способно превратить школьную рутину в пространство интеллектуальных и эмоциональных открытий.

Начав работу в театральном направлении на базе нашей школы я

столкнулась с проблемами зажатости детей, не умения слышать и слушать других, боязни выступить на публику.

Результатом участия детей в школьном театре стала уверенность в себе, смелость выступить на публике, они не боятся примерять на себя любые роли, даже самые смешные, а также у них улучшилась техника чтения, внимательность к прочитанному, что важно на всех школьных предметах и в жизни.



## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ (курс «ИНТЕЛЛЕКТИКА»)

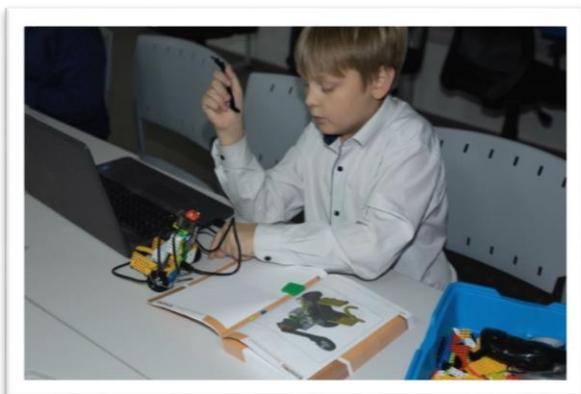
**Наталья Олеговна Фатеева** |  
педагог дополнительного образования

В рамках деятельности центра образования «Точка Роста» мы с ребятами изучаем курс «Интеллектика». Программа дает возможность для развития функциональной грамотности обучающихся. У ребенка развиваются креативность, нестандартное мышление, сенсомоторные координации.

Занятия по робототехнике включают в себя не только изучение технических аспектов создания и программирования роботов, но и развитие критического мышления, творческого подхода к решению проблем и умения работать в команде.

Обучение робототехнике способствует развитию алгоритмического мышления у детей. А это значит, что они учатся видеть последовательность действий для решения задач, что является фундаментальным навыком во многих областях, включая программирование и математику.

"Интеллектика" как программа дополнительного образования способствует формированию математической грамотности у детей, развивая их числовые навыки, геометрическое восприятие, логическое мышление. Эти компетенции помогают им стать более уверенными и успешными в математике и других областях, где требуется коммуникация с числами и аналитическими задачами.



Универсальные учебные действия, относящиеся к метапредметным результатам, выступают в роли особых критериев. По ним можно определить, как формируется функциональная грамотность.

Результаты диагностики УУД представлены в таблице.

Класс		1	2	3
Регулятивные УУД	Планирование	2,4	3,6	5,1
	Оценка	2,5	3,7	5,1
	Контроль		2,9	5,2
	Коррекция			3,3
	Границы			2,8
Познавательные УУД	Анализ	3,4	4,3	5,1
	Синтез	3,1	3,8	5,0
	Сравнение	3,0	4,2	5,1
	Классификация	3,1	4,2	4,8
	Обобщение	3,0	4,0	4,8
	Причинно-следственные связи	2,5	3,5	4,6
	Аналогия		2,3	4,3
	Отнесение к понятию			4,3
	Диаграммы и таблицы			4,5
Индуктивное умозаключение			3,9	
Коммуникативные УУД	Речевое высказывание		2,7	4,5
	Точка зрения		3,4	4,4
	Вопросы		3,6	4,5
	Объединение информации			4,0

Данные диагностики УУД показывают эффективность программы «Интеллектика» в рамках формирования функциональной грамотности.

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ВСТРЕЧИ С РОДИТЕЛЯМИ

**Нина Александровна Сомова |**

учитель – наставник

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания.

В этом учебном году мы долго думали, как нам привлечь внимание родителей к воспитанию и обучению детей. Пришли к такому решению, что надо изменить форму и содержание родительских встреч. Мы остановились на тематических консультациях для родителей.

При проведении встреч мы учитывали следующее:

встреча должна быть востребована для родителей;

тема встреч должна учитывать возрастные особенности детей;

встреча должна носить как теоретический, так и практический характер (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии);

Первую встречу мы решили провести в параллели 2-х классов, определили тему: «Система оценивания знаний в начальной школе». Эту тему подсказала сама жизнь. Дети окончили первый класс без отметок. Когда они пришли во 2 класс их работы стали оцениваться в отметках. Родители часто не понимали, за что ребёнок получает ту или иную отметку в тетради, за устный ответ.



Сначала мы провели анкетирование среди детей и родителей, как они относятся к тому, что получает их ребёнок за работу. Анкетирование показало, что не всегда отношение ребёнка и родителей совпадают.

Обсудили разные ситуации: что делать, если ребёнок получил 2, 5.

Провели дискуссию по картине Решетникова «Опять двойка» как с детьми, так и с родителями.

Дали советы родителям, как реагировать на ситуацию с отметкой.

Такая встреча очень понравилась родителям, и они попросили их проводить 1 раз в четверть.



Реализуя обновлённый стандарт НОО, мы ввели в курс внеурочной деятельности функциональную

грамотность. Этот термин, да и сам курс был совершенно не понятен родителям. Мы решили их просветить по этому вопросу и провели тематические встречи в параллелях 1-х, 3-х классов. Встречу обозначили так «Функциональная грамотность, как образовательный результат»

Эта тема очень актуальна, так как обучающиеся осваивают обновлённый ФГОС, который предусматривает формирование функциональной грамотности с 1-го класса. Совместно с учителями мы рассмотрели эту тему для родителей в доступной форме. Родители сами попытались определить, что такое функциональная грамотность, работая в группе над такими понятиями, как личность. Функционировать, грамотность.

Родителям были предложены разные формы работы: они работали в группах и индивидуально.

В конце встречи мы предложили им закружиться в карусели. Каждый высказал своё мнение о встрече. Все были довольны, предложили продолжать такие встречи.

Такая же встреча прошла и с родителями 2-х классов. Рассмотрев общие положения функциональной грамотности, родители сделали акцент на читательскую грамотность.

Они освоили методику работы с текстом, побыв сами учениками.

Что же дают такие встречи с родителями: повысился интерес и отношение родителей к учёбе детей (из наблюдения учителей)?

Явка родителей на встречу со школой увеличилась в разы.

Такая просветительская работа повлияла и на качество обучения: значительно повысилась читательская грамотность в классах.

Это показала очередная проверка техники чтения обучающихся. Вот пример, в 1а классе в конце 1 полугодия не умели читать 3 ребёнка, сейчас же в этом классе нет детей, которые бы не выполняли норму чтения.

В 1 б классе на конец 1 полугодия не могли читать совсем 7 человек, сейчас же все дети, кроме одного научились читать, правда, большинство из них только- только начали слоговое чтение.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания и обучения детей.

И если мы найдём ключик к каждой семье и детской душе – то, несомненно, подарим частичку своего сердца, и учебно-воспитательный процесс обязательно будет иметь положительный результат!



## ПОВЫШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ»

**Вера Алексеевна Першина** |  
учитель математики высшей  
квалификационной категории

Актуальность и методическая обоснованность мастер - класса исходит из реалий сегодняшнего дня.

Одно из направлений функциональной грамотности – математическая грамотность.

Математическая грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности предполагает способность использовать математику, понимать её язык, чтобы решать реальные жизненные проблемы.

За годы работы я убедилась, что не все дети способны решать задачи. Анализируя сложившуюся ситуацию, я пытаюсь систематизировать свою работу по этому вопросу, выделять основные методы и приёмы, которые могли бы помочь моим ученикам справиться с решением математических задач. Изучая этот вопрос, я поняла, что учащиеся не могут овладеть математической грамотностью потому, что они слабо

владеют читательской грамотностью. Низкий уровень владения устной речью, невнимательное чтение заданий не способствуют успешному овладению математической грамотностью.

Для того, чтобы повысить математическую грамотность и творческий потенциал учащихся, эффективным методом является сопряжение урочной и внеурочной деятельности. Покажу, как я повышаю математическую грамотность на уроках и занятиях по модулю «Математика для всех» для учащихся 5-6 классов.

Для составления компетентно-ориентированного задания (составить задачу формулировку) по теме «Действия с натуральными числами» с предложенными предметами, используется структура компетентно-ориентированного задания.



**Условие:** один из источников информации должен быть вне основного текста задачи. Каждой группе надо выбрать необходимый для своей задачи предмет (линейка,

книга, рекламный журнал, пакет обоев, клей, телефон)

### **Задание 1 группе:**

Попробуйте составить задачу к заданию по теме «Действия с натуральными числами» с помощью предложенных предметов:

1. Книга, книжная полка, рулетка.

(Участники выбирают дополнительный источник информации: книгу и линейку)

### **Модельный ответ:**

Мама купила энциклопедию «Всё обо всем», состоящее из 12 томов. Какого размера нужно заказать книжную полку в мебельном салоне, чтобы разместить все книги на ней?

### **Задание 2 группе:**

План комнаты и рулон обоев, малярная кисть.

(Участники выбирают дополнительный источник информации: упаковка обоев)

### **Модельный ответ:**

Родители ученика 4а Серёжи Петрова решили оклеить его комнату новыми обоями. Периметр комнаты 12 м. Высота потолков 3 м. Сколько рулонов обоев по 10 м и обоев клея им понадобится?

### **Задание 3 группе:**

Стол, новогодняя елка, кошелек.

(Участники выбирают дополнительный источник информации: Рекламный журнал магазина «Обжора»)

### **Модельный ответ:**

Маме надо закупить продукты к новому столу на семью из 4 человек. Помогите маме собрать новогодний стол на 5000р.

Выполняя задание, учащиеся проявляют свои способности мыслить неординарно, креативно. Креативность – одна из составляющих общей функциональной грамотности человека. Подбирая задания, мы должны давать детям возможность проявить свою креативность.

Хочется отметить, что навык смыслового чтения не зря относится к метапредметным результатам обучения и входит в состав универсальных учебных действий. Он может и должен формироваться и при обучении всем школьным предметам, в частности математике.

### **Работа в группах.**

#### **Карточка 1.**

Поспорь с Незнайкой, который рассказал о себе следующее: «Я хорошо знаю математику! Я выучил таблицу умножения, умею складывать, вычитать и делить. Я знаю, что самое большое двузначное число 100 можно разделить без остатка на 2, 3, 4 и 5. Я умею

проверять, правильно ли я выполнил действия, и находить ошибки. Например, чтобы проверить, действительно ли  $4:2=2$ , нужно к частному 2 прибавить делитель 2,  $2+2=4$  – мы получили делимое. Значит, деление выполнено верно. Если требуется двузначное число умножить на однозначное, то я могу сделать это легко, заменив произведение суммой одинаковых слагаемых. Например,  $28 \cdot 3 = 28 + 28 + 28 = 84$  (84). А ты знаешь математику так же хорошо, как и я?

(Ответы групп)

Достаточно большой текст задания затрудняет его восприятие на слух. Поэтому для организации эффективной работы над заданием необходимо сделать так, чтобы текст был у учеников перед глазами. Они должны найти все ошибки, допущенные Незнайкой. Некоторые из этих ошибок лежат на поверхности, например, 100 – это не двузначное число, а трёхзначное число.

Другие ошибки требуют внимательного прочтения текста, вдумчивого и критичного отношения к его содержанию, тщательной проверки имеющейся в тексте информации. Например, необходимо проверить, действительно ли 100 делится на все перечисленные однозначные числа без остатка. Выполняя деление методом подбора,

школьники установят, что 100 не делится на 3 без остатка.  $33 \cdot 3 = 99$ , 99100.

Другие ошибки требуют ещё более тщательного анализа текста, так как они скрыты под правильными рассуждениями. Так в случае проверки результата деления 4 на 2 Незнайка выполнил сложение  $2+2$ , результат которого действительно равен 4. Однако проверять деление путём прибавления к частному делителя нельзя.

При вычислении произведения  $28 \cdot 3$  Незнайка абсолютно правильно заменил его суммой трёх одинаковых слагаемых 28, однако посчитано значение этой суммы неверно.

Работа с таким текстом формирует умение соотносить информацию, содержащуюся в нём, со своими знаниями и оценивать её, анализируя и сопоставляя с имеющимися знаниями. Кроме того, это задание способствует формированию навыков выполнения проверки и контроля, развитию внимания, воспитанию тщательности в выполнении работы. Содержание задания позволяет повторить определение умножения, закрепить навык вычисления произведения с помощью замены его суммой одинаковых слагаемых, проверить сформированность навыка выполнения внетабличного деления способом подбора.

## Карточка 2.

Прочитайте внимательно текст «**Александрийский маяк**». Сформулируйте к нему вопросы, на которые вы можете ответить, используя имеющиеся в тексте числовые данные. Ответьте на эти вопросы.

### Александрийский маяк

*Александрийский маяк является одним из семи чудес света. Его построили всего за 5 лет. Строительство было закончено в 283 г. до нашей эры. Маяк явил собой невероятное торжество технической мысли, поэтому всего 4 года спустя после завершения строительства он был причислен к чудесам света.*

*Маяк был построен на маленьком острове Фарос в Средиземном море около берегов египетского города Александрии. Общая высота маяка равна высоте небоскрёба из 46 этажей, если высота каждого этажа 3 м. Основание маяка имело мощный фундамент из гранита в форме квадрата со стороной 180 м.*

*Маяк состоял из трёх мраморных башен. Нижняя башня представляла собой параллелепипед с квадратной основой. Сторона этого квадрата 30 м. Высота нижней башни составляла половину от общей высоты маяка. Плоская крыша нижней башни служила основанием средней части – 40-метровой башни. Верхняя часть маяка была сооружена в форме колоннады. 8 колонн несли купол, увенчанный 8-метровой фигурой Посейдона.*

*Маяк имел не только архитектурную, но и практическую ценность. Он обеспечивал безопасность мореплавания в прибрежных водах. В 365 г. античный исполин был разрушен сильнейшим в истории Египта землетрясением, когда часть города ушла под воду и в одночасье погибло 50 тысяч*

*жителей Александрии. Но даже в сильно разрушенном виде высота маяка составляла около 30 м, являясь хорошим ориентиром на равнинном александрийском берегу. В таком виде маяк простоял до 14 века, когда после очередного землетрясения он был разобран на камни.*

Давайте называть вопросы по одному из группы и попытаемся на них ответить.

Год начала строительства маяка?	$283 + 5 = 288$ г.
Год, в который маяк причислили к чудесам света?	$283 + 4 = 287$ г.
Общая высота маяка?	$46 \cdot 3 = 138$ м
Площадь фундамента маяка?	$180 \cdot 180 = 32400$ м <sup>2</sup>
Площадь основания нижней башни?	$30 \cdot 30 = 900$ м <sup>2</sup>
Высота нижней башни?	$138 : 2 = 69$ м
Высота колоннады с куполом?	$69 - 40 = 29$ м
Количество лет, которые прослужил маяк до того, как был разрушен землетрясением?	283г. до н.э. + 365г. н.э. = 648 лет
Количество веков, которые маяк простоял в разрушенном виде, продолжая помогать мореплавателям?	14век – 365г. (4век) = 10 веков

Данное задание способствует выработке умения находить нужную информацию в тексте и формулировать к нему вопросы. Оно не содержит готовых вопросов, и это требует от учеников самостоятельной

постановки учебной задачи. Задание также способствует воспитанию любознательности, формированию познавательного интереса, расширению кругозора.

Задачи излагаются простым языком, исключают «натаскивание».

Начиная с 7 класса, когда начинаем изучать геометрию, математическую грамотность отработываем на практико-ориентированных задачах. В этих задачах присутствует большой текст, из которого необходимо извлечь нужную информацию для решения 5-ти задач, относящихся к этому блоку. В 9 классе при подготовке к ОГЭ 92 % девятиклассников могут справиться с заданиями и 78 % решают задачу по теме «Пропорция» без применения формул. Т.к. вид этой задачи изменился 3 года назад. Она стала текстовой с определенной жизненной ситуацией.

Однако, остаются проблемы, которые мешают развитию математической грамотности.

1. Низкий уровень вычислительных навыков.
2. Отсутствие практической направленности в математике (дефицит практико-ориентированных заданий).
3. Неумение организовать свой

домашний учебный труд, ответственность за выполнение домашнего задания.

4. Формальное изучение геометрии, как предмета, формирующего пространственное мышление.

5. Не восприятие учащимися необходимости заучивания основ теоретических понятий (формул, правил, теорем и т.д.).

Эти проблемы решаются, если учитель постоянно организует такую деятельность, то учеба будет успешной, а добытые знания — качественными. В связи со всем вышесказанным, предлагаю формулу успеха, которая позволит сформировать у учащихся качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»

Таким образом, в реализации своей системы работы считаю важным, что накопленный банк практико-ориентированных заданий и разработанные дидактические материалы будут способствовать формированию математической грамотности школьников, тем самым повышается качество обучения, возможность готовности детей к жизни.

**МАСТЕР-КЛАСС****«ЧТЕНИЕ С ПОГРУЖЕНИЕМ» КАК  
ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД  
ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ  
ГРАМОТНОСТИ»**

(по фрагменту романа Вальтера Моэrsa «13  
½ жизней капитана по имени Синий  
Медведь»)

**Надежда Владимировна Самсонова** |  
учитель русского языка и литературы высшей  
квалификационной категории

Метод «погружения» в текст художественного произведения является составной частью технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Именно через чтение и письмо мы получаем и передаём информацию, поэтому важно научить ребёнка продуктивно выполнять эти действия. Что за этим скрывается? Вдумчиво прочитав текст, необходимо проанализировать информацию, записать её. С помощью письма ученик рефлексировывает, размышляет о тех сведениях, которые он получил при чтении, поэтому эффективность этих двух процессов взаимосвязана. «Погружение» в текст произведения – это своеобразное «присвоение» материала, возможное только при условии, что материал понят, «переведён» на «свой» язык.

Данный метод я использую на уроке «Речь и культура общения» при

формировании ораторских навыков. С необычным текстом немецкого писателя Вальтера Моэrsa меня познакомили на II региональном фестивале «УРАЛ – ТЕРРИТОРИЯ ЧТЕНИЯ 2023». Предлагаю Вам погрузиться в мир сказочного романа «13 1/2 жизней капитана по имени Синий Медведь» (раздать текст).

Во время занятия мы будем заполнять таблицу «Я – оратор». Она состоит из 3 колонок: до, во время чтения, после. Перед чтением вам нужно заполнить колонку «ДО», запишите в неё необходимые навыки для красноречия.

Начнём читать с остановками и заполнять вторую колонку.

Мы прочитали первый абзац. Давайте осмыслим прочитанное. Чему учили волны-болтушки героя?

1. Знать лексический состав языка, законы морфологии и синтаксиса.
2. Уметь управлять интонацией, громкостью голоса, темпом и тоном.
3. Уметь в экстремальных ситуациях сохранять дар красноречия.

Если бы мы прочитали текст полностью, то записали бы следующее:

1. Отбирать языковые средства в зависимости от функциональных стилей.
2. Тренироваться.

3. Уметь слушать и благодарить.
4. При необходимости молчать.

На этапе «Рефлексии» мы заполняем последнюю колонку. Над чем вам нужно поработать, чтобы стать оратором? Запишите 3-5 значимых именно для вас пунктов.

Сравните первую и третью колонки. Есть разница? Это значит, что вы открыли для себя новое знание.

Результатом такой работы становится индивидуальный маршрут по формированию ораторских навыков. Данная практика позволяет успешно справиться с заданиями на устном собеседовании. Учащиеся в процессе подготовки понимают, как справиться с волнением, как построить интересное и грамотное монологическое высказывание, как отобрать языковые средства в диалоге. По результатам последних лет учащиеся нашей школы с первого раза получают зачёт по устному собеседованию, а средний балл стабильно не опускается ниже 14 баллов.

Считаю, что использование метода «погружение в чтение» является эффективным методом формирования читательской грамотности.

**P.S.** Потенциал данного текста широк: большое количество фразеологических оборотов позволит построить работу на уроках русского языка по разделу «Фразеология», элементы иронии будут интересны на уроках литературы по теме «Элементы комического», а авторские рисунки к произведению можно рассмотреть как часть креативного мышления.

*Вальтер Моэрс. Роман «13 1/2  
жизней капитана по имени Синий  
Медведь» (фрагмент)*

*Уроки устной речи. Следующие несколько недель волны-болтушки неустанно кружили вокруг моего плота и терпеливо учили меня говорить. Сначала я повторял за ними совсем простые слова, такие как «волна» или «вал», но постепенно у меня стали выходить и более сложные, например «волнообразный» или «взволнованный». Я выучил короткие и длинные слова, слова, обозначающие действие, обстоятельство действия и вопросы, важные слова и слова второстепенные, союзы и междометия; красивые слова, а также те, которые никогда не следует произносить. Я выучился диктовать слова по буквам с правильной артикуляцией, а кроме того, склонять и спрягать, изменять по лицам и числам, субстантивировать, вербализовать и правильно коннотировать. Потом настала очередь предложений: простых и сложных, главных и придаточных, самостоятельных и подчиненных, а*

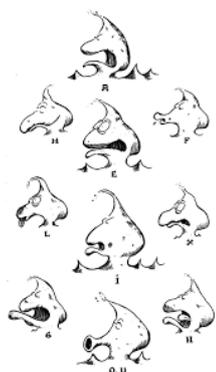
также тех, что серединка на половинку, вопросительных и восклицательных, полных и неполных, усеченных, обделенных и даже настоящих деловых предложений.

Одним словом, волны-болтушки учили меня всем премудростям устной речи. Письмом мы не занимались. Что толку, находясь в открытом море, попусту марать бумагу, если она рано или поздно все рано размокнет.

Выучив меня говорить, волны-болтушки не успокоились. Они решили довести мое мастерство до совершенства.

Они научили меня бубнить, орать во все горло, шептать, ворчать, распинаться, сплетничать, молоть чепуху, вести светскую беседу, разливаться соловьем и, само собой, просто болтать. Волны-болтушки обучили меня держать речь, разговаривать с самим собой, а также посвятили меня во все тайны искусства переубеждения: как прожужжать собеседнику все уши, наврать с три короба и выйти сухим из воды. Самым тяжелым делом было научиться сохранять дар красноречия в экстремальных условиях. Для этого я тренировался говорить, стоя на одной ноге, вниз головой, с кокосом во рту и под градом колючих брызг морской воды.

Удивительно, что мои новые подружки за это время тоже преобразились, от прежней их вредности не осталось и следа. Вероятно, ни разу в жизни у них не



было еще такого интересного и ответственного занятия. И они отдались ему целиком и полностью, без остатка. Надо признать, лучших учителей мне вряд ли удалось бы сыскать. Язык у обеих был подвешен что надо.

Да и я очень быстро постигал все тонкости мастерства. По прошествии пяти недель волны уже ничему не могли меня научить, я, пожалуй, даже чуточку их превзошел. Я мог свободно произносить любое из существующих слов, с любой интонацией и в любой тональности, при необходимости даже задом наперед.

«Биноминальный коэффициент» давным-давно уже превратился в простенькое упражнение для разминки.

Я умел ораторствовать, произносить тосты, давать клятву (и тут же ее нарушать), сыпать проклятиями, читать монологи, ловко ввернуть сочиненный экспромтом стишок, расточать комплименты, нести несусветную чушь и бормотать нечленораздельный вздор. Я мог говорить начистоту, негодовать, критиковать, ругаться, драть глотку, раздражаться тирадами, разглагольствовать, выступать с докладом, проповедовать и, само собой, рассказывать небылицы о своих морских приключениях.

Выучившись говорить, мне захотелось общаться, и первыми моими собеседниками, естественно, стали волны-болтушки. Только вот жизненного опыта у меня пока еще было маловато, так что рассказывать было особенно не о чем. Зато они знали массу всяких интересных и полезных вещей. Веками — так, во всяком случае,



## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ЦЕНТРЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА»

Андрей Сергеевич Патрушев |

педагог ЦО «Точка роста»

В технологической лаборатории центра образования «Точка роста» большой уклон сделан на образовательную робототехнику. Одной из первых, а чаще всего и основной проблемой становится творчество, творческий поиск решения задачи. После двух-трех собранных моделей робототехнических устройств, повторять уже существующие модели роботов или робототехнических устройств абсолютно не интересно. Тогда и начинается настоящий творческий кризис: не что иное, как **креативность** ставит в ступор пытливым ум обучающихся. Существует ли взаимосвязь между творческой деятельностью и функциональной грамотностью?

Влияет ли функциональная грамотность на развитие творческих способностей или может, наоборот, творческие способности развивают ФГ?

Для начала необходимо сравнить системы оценки творчества и оценки функциональной грамотности. Для этого возьмем

простейшую систему оценки творческой деятельности по уровням, разработанную доктором педагогических наук Коротяевым Борисом Ивановичем, система оценки функциональной грамотности оценивается из всем известной международной системы оценивания PISA:

1. Низкий (репродуктивный) - умение применять известные действия на практике.

Если сравнивать с Оценкой естественно научной грамотности PISA, то это оценка от 1 до 3.

2. Средний (репродуктивно-творческий) - частичная самостоятельность, поиск и перебор частичных вариантов движения к цели, создание субъективно нового продукта в частичном виде.

Данный уровень является креативностью или изменениями.

В сравнении с оценкой естественно научной грамотности PISA - это оценки 4-6.

3. Высокий (творческий) - полная самостоятельность, создание субъективно нового продукта в полном виде. Аналогов оценивания в PISA нет.

Это уровень можно назвать как **Инновация**.

Перенесем известные нам уровни творчества на реалии нашей школы, рассмотрим конкретный пример и сопоставим их.

Авакумов Григорий на данный момент ученик 10кл. Заинтересовался робототехникой в 7классе, вначале повторяли готовые проекты, шаблоны из конструкторов, затем проекты блогеров. Оценим Уровень творчества как низкий.

В 8 классе в начале года разрабатываем и собираем проект автоматической роботизированной руки, с данным проектом Гриша выступает на ВСОШ и становится победителем муниципального этапа.

В 9 классе участие в интенсивном курсе «Космическая робототехника», организованных Золотым сечением, где необходимо было смоделировать рабочую модель марсохода с возможностью забора грунта. Уровень творчества - средний.

Также в 9 классе Григорий становится победителем регионального конкурса научно технических проектов «Большие вызовы». Он разработал информационную систему для взаимодействия между техникой МЧС в Арктике. Так как на данный момент такой системы и подобной ей не существовало и система является полностью новым продуктом, этот проект можно охарактеризовать как

инноваторский (высокий уровень творчества).

10 класс начался с проектной смены, организованной УрФУ для школьников, компании-партнёры дают задание, которое участники должны реализовать. Команда из 5 человек проводила "Реинжиниринг устройства контроля притока". Это задание разработала компания ГазПром, само направление инженерное, таким образом, компания хотела отобрать наиболее возможные варианты усовершенствования системы контроля притока газов при бурении. Так как информации было крайне мало (большинство из нее это информация служебного пользования), ребятам пришлось разрабатывать макет устройства практически с нуля, то есть это относится тоже к третьему уровню творчества.

Вторая поездка завершилась неделю назад, Григорий участвовал в самом масштабном командно-инженерном соревновании страны для школьников и студентов, - Национальной технологической олимпиаде в г. Санкт-Петербурге.

Была поставлена задача - разработать робота-манипулятора для слежения за объектами (данная задачка оказалась знакома, еще в 8 классе Григорий разрабатывал подобное устройство). Конечно,

задача уже сложнее: необходимо, чтобы устройство еще и следило за объектами, но все же основные принципы Гриша уже знал, так что отнести мы можем данное участие только к среднему уровню творчества.

Таким образом, мы видим по участию Гриши в абсолютно разных и не взаимосвязанных между собой областях, он успешно использует приобретённые знания из всех предметных областей и адаптирует эти знания к различным целям и задачам. Это однозначно говорит о высоком уровне функциональной грамотности у обучающегося. Технологическая направленность дает возможность развития функциональной грамотности и развитию творческих способностей. А возможности центра образования «Точка роста» способствуют этому развитию, предоставляя современные и отвечающие потребностям технического прогресса инструменты



## ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ: «СЕКРЕТНЫЙ ИНГРЕДИЕНТ»

**Маргарита Сахибяновна Ченская** |  
учитель биологии центра образования  
«Точка роста»

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

С 2022-2023 учебного года в центре образования «Точка роста» мною осуществляется образовательная деятельность по биологии (с 5 по 11кл.), реализуется курс внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория (6кл.).

Учебно-исследовательскую (и проектную) деятельность организуя по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; практические и лабораторные занятия, мастер-классы;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные предметные недели, участие в научно-практических конференциях, олимпиадное движение.

Лабораторные занятия по биологии проводятся на новом уровне – с использованием цифровых ученических лабораторий, например: «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках эпидермиса лука», «Запасающие углеводы: крахмал», «Исследование кислотности почвы», «Лист», «Корень цветкового растения», «Дрожжи» (Приложение №1) и др.

Школьники быстро освоили программу «Наулаб», сегодня это позволяет проводить простые эксперименты и исследования, вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации. Еще один положительный момент – с

применением цифровой лаборатории существенно сократилось время измерения данных.

Интересной формой работы, как для меня, так и для обучающихся, оказался мастер-класс, основой которого является «практический» показ действий и демонстрация творческого решения определенной задачи. Концепция «Перевернутого класса» подходит здесь, как никакая другая: обучающиеся изучают теоретический материал дома, а урочное занятие посвящается практике. Более того, в роли наставников выступают сами обучающиеся, и это один из важнейших ресурсов для повышения мотивации обучающихся.

У каждого учителя есть своя собственная педагогическая техника, так называемый организационно-методический инструментальный образовательного процесса. Какой же мой «секретный ингредиент» для формирования естественно-научной грамотности обучающихся? С момента открытия новой лаборатории по биологии – это построение учебных занятий на принципе исследовательского обучения с применением информационно-технологических технологий, - обучающиеся ставят эксперименты, на основе которых они могут научно объяснять явления, демонстрировать

понимание особенностей естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Используемые источники:

1. Цифровая лаборатория ТР по биологии : ученическая : методические рекомендации / Башмакова В.Е., Ясная Л.Б., Жилин Д.М.

2. Официальный школьный сайт, раздел «Центр «Точка роста» <https://pokrovkaschool.nubex.ru/36252/>

Прочитайте текст «Дрожжи», вставьте пропущенные слова по смыслу: *вещества, пекарские дрожжи, организм, грибы.*

Дрожжи – это \_\_\_\_\_, не образующий мицелий. Они живут в жидких и полужидких субстратах, и поэтому распадаться на нити им не нужно, гораздо выгоднее из отдельных шарообразных клеток, взвешенных в субстрате, впитывающих \_\_\_\_\_ питательные \_\_\_\_\_ поверхностью и распространяющихся по субстрату при простом перемешивании.

В общем смысле дрожжами называют все немиецелиальные \_\_\_\_\_, но поговорим об одном конкретном виде, который называют дрожжами в быту: это пекарские дрожжи.

Пекарские дрожжи – самый широко используемый в биологии эукариотический \_\_\_\_\_. Это первые эукариоты с отсекаемым геномом, на них изучают множество клеточных процессов вставляют в них всевозможные генно-инженерные конструкции и т.д.

\_\_\_\_\_ получают энергию прежде всего сбраживанием сахаров с выделением углекислого газа (пузырьки газа и взрывают дрожжевое тесто). Размножаются они почкованием, но для перетасовывания генов у них существует и примитивный половой процесс, правда при обычном микроскопировании его распознать трудно.

На занятии мы увидим дрожжи под микроскопом, посмотрим на их деление.

## 2. Проведем опыт. Микроскопирование дрожжей

Высыпьте пакетик пекарских дрожжей в 3-литровую банку с водой температурой 35-38 С (измерить с помощью

### Чек-лист лабораторного занятия по теме «ДРОЖЖИ»

ФИО обучающегося			Класс
Оборудование	Расходный материал	Задача (заполни самостоятельно)	Вывод (заполни самостоятельно)
Микроскоп цифровой, микроскоп световой, ноутбук с программой «НауЛаб», предметные стёкла, пипетка или шприц, пробирки	Сухие пекарские дрожжи, сахар, пищевой краситель, вода		
Вопросы, комментарии по теме занятия, ходу лабораторной работы:			
_____			
_____			
_____			

температурного датчика, программа Наулаб). Добавить столовую ложку сахара и оставить на 10 минут. Одновременно приготовить пищевой краситель (развести краситель в воде до получения насыщенного цвета, но не слишком концентрированного). По истечению 10 минут возьмите немного жидкости из банки и рассмотрите под микроскопом.

Теперь добавьте к дрожжам краситель. Для этого отберите шприцом или пипеткой 10 мл жидкости из банки, перелейте её в пробирку и добавьте 1 каплю красителя. Перемешайте аккуратно взбалтыванием до однородного цвета и рассмотрите каплю под микроскопом.

Дрожжевые капли бывают разных размеров. Постарайтесь увидеть дрожжи на стадии почкования, когда на крупной материнской клетке нарастает маленькая дочерняя.

Напишите вывод в таблицу.

### 3. Задача «Бабулины булочки»

Бабушка Вани задумала испечь булочки, для этого она замесила дрожжевое тесто и накрыла емкость с тестом, поставив в теплое место. Через 30 минут бабушка была удивлена тому, что тесто не увеличилось в объёме.

Задание: Почему тесто не увеличилось в объёме.

Выскажите не менее 2-х гипотез:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## ЦЕНТР

### ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ: ЛИДЕРЫ

**Марина Борисовна Сомова |**

советник директора по воспитанию,  
руководитель клуба «Большая перемена»



**Центр детских инициатив** — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

**Цель ЦДИ** — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими

общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

### **ЦДИ** используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления  
Совет старшеклассников «Лидер», клуб «Большая перемена», волонтерский отряд Первых
- место встреч, сборов;
- место сбора команд по направлениям интересов детей: медиацентр, совет музея, спортклуб, театральное объединение.
- место встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

В помещении расположены 3 зоны:

— «Зона Круглого стола» (оборудование – круглый стол, 13 стульев, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, флажки для голосования, магнитная доска для составления стратегических планов);

— «Зона Доверия» (зимний сад, набор для чаепития).

— «Зона Мысли» (оборудование стеллажи для кросс - букинга, мультимедийное оборудование, музыкальная колонка, микрофон, настольные игры, книги, канцелярские принадлежности).

**ЦДИ** для удобства его функционирования располагается в кабинете № 205 школы и задействует, по мере необходимости, школьный актовый зал.

### **ЦДИ – это пространство, где вы можете**

Проявить свои способности в настоящих делах

- Приобрести полезные навыки и умения
- Стать частью эффективной команды
- Создать что-то новое или изменить старое, исходя из внутреннего интереса

В Центре детских инициатив были подготовлены и проведены Лидерские сборы.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Наталья Юрьевна Харитоновна |

педагог – наставник



В сентябре 2023 года, Год педагога и наставника, в МАОУ «Покровская СОШ» был открыт психолого-педагогический класс (ППК) с целью повышения качества образования выпускников, а также выявления педагогически одаренных школьников и формирования у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Сеть психолого-педагогических классов формируется в рамках распоряжения Правительства

Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.08.2021).

В ППК для обучающихся 10 класса реализуется образовательная программа Уральского государственного педагогического университета. Учебные занятия в онлайн-школе проводятся еженедельно и состоят из семи модулей:

Модуль 1. Педагогика как часть культуры человечества

Модуль 2. Психология в жизни каждого из нас

Модуль 3. Я в обществе

Модуль 4. Азбука общения: от А до Я

Модуль 5. Искусство эффективного познания

Модуль 6. Универсальные компетенции для жизни и учёбы

Модуль 7. Проектирование истории своего успеха.

В рамках теоретической подготовки обучающиеся ППК знакомятся с основами педагогики и психологии. Практическая подготовка включает участие обучающихся в созидательной деятельности

школьного самоуправления и осуществление профессиональных проб (цикл традиционных школьных дел - День учителя, осенние и новогодние праздники; мероприятия в рамках ученического самоуправления «Лидер»).

20 марта мы приняли участие в Региональной олимпиаде по педагогике и психологии для обучающихся психолого-педагогических классов Свердловской области. Очная олимпиада была организована в аудиториях УрГПУ и включала в себя три части: теоретическая часть, кейс с инсценировкой ситуации и анализ цитат педагогов.

Ожидаемые результаты для обучающихся следующие: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии; развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

## ПЕРВАЯ РАБОЧАЯ ПРОФЕССИЯ «ПЕКАРЬ»

**Ирина Геннадьевна Сыропятова** |  
мастер производственного обучения

С 1 сентября 2023 года в нашей школе мы начали работать по программе профессиональной подготовки рабочей профессии «Пекарь».

Обучение рассчитано на один год, 140 часов (2 часа очно, 2 часа заочно). Программа направлена на обучение основам хлебопечения «с нуля». Профессиональный цикл включает четыре модуля, соответствующих четырем основным видам трудовой деятельности пекаря:

- приготовление теста,
- формовка изделий,
- выпечка;
- упаковка.

Один из ключевых навыков пекаря – внимание к деталям.

Выпечка – наука, которая опирается на точные измерения пропорций и температурные условия. Все ингредиенты должны тщательно взвешиваться. Несколько лишних граммов или духовка, разогретая на 25 градусов горячее, повлияют на готовую выпечку не лучшим образом.

Строго следуйте рецептуре и уделяйте внимание деталям, только так можно стать лучшим из лучших.

Выпечка – это наука, но она невозможна без творчества. Лучшие пекари мира постоянно создают новые вкусные хлебобулочные изделия и пирожные, заставляющие толпы людей вставать в очереди за лакомым кусочком. Что для этого требуется?

Любознательность, креативность, амбициозность, новаторство.

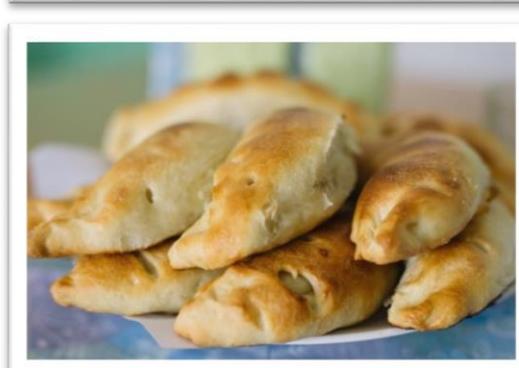
Пекари усердно работают над своими умениями и навыками, со временем становясь профессионалами высокого уровня.

Выпечка – тщательно спланированный процесс, в котором важен каждый шаг.

Профессия пекаря сложна, но интересна. Терпение и преданность делу окупятся сполна, когда вы достигните высокого уровня мастерства.

Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые для такой работы, следует развивать.

Практика, опыт и хорошее образование – вот, что важно на пути к успеху.



## КОУЧ – НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ

**Надежда Владимировна Орлова** |  
директор

**Анастасия Ивановна Тимофеева** |  
заместитель директора по ВР

**Марина Борисовна Сомова** |  
советник директора по воспитанию и  
взаимодействию с детскими общественными  
объединениями

Достижение поставленной Президентом России В.В.Путиным цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

В соответствии с Программой развития МАОУ «Покровская СОШ» формирование портфеля проектов рассматривается как система управления образовательным учреждением в условиях модернизации.

Цель портфельного управления – оптимальное достижение тактических и стратегических целей школы за счет реализации проектов, входящих в портфель. Для школы крайне важно разрабатывать и реализовывать наиболее эффективные и стратегически значимые проекты.

В 2020 году МАОУ «Покровская СОШ» стала участницей проекта 500+, лозунг которого «Важна каждый ученик». В Программе

развития МАОУ «Покровская СОШ» отражена важность и педагога, и родителя. Реализация проекта 500+ направлена, убедились мы, на повышение качества образования, оказание адресной поддержки учащимся с проблемами в обучении, педагогам с профессиональными дефицитами, родителям как субъектам образовательного процесса. Наша управленческая команда успешно использовала полученный методический капитал, выбрав в качестве приоритетного направления «От мультипроектов к мегапроектам».

Миссию нашей школы видим в создании оптимальных условий для развития личности, способной к успешной социализации в современном обществе,

при этом:

1) образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, педагогов, родителей, наш слоган «Мы - «ШКОЛА РОСТА для КАЖДОГО»;

2) целью образовательного взаимодействия является создание условий, с одной стороны, для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой – для самореализации педагога, родителя;

3) главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма

учителей и внутренней и внешней мотивации учащихся и родителей;

4) одним из социальных контекстов формирования ценностей саморазвития и самообразования выступает реализация целевой модели «Наставничество РОСТа».

Остановимся более подробно на реализованном в школе проекте «Коучинг и тьюторство в наставничестве « педагог - родитель».

Актуальность данного направления деятельности несомненна.

Новый подход к взаимодействию с семьей принципиально меняет позиционирование семьи и школы, сущность которого заключается в том, что образование ребенка рассматривают как совместную деятельность с семьей, а родителей - как полноправных субъектов педагогического процесса. В этом случае семья становится не только дополнительным ресурсом образования ребенка, но и еще одним субъектом сопровождения.

В программе от навигаторов образования, стартовавшей 15 сентября 2022 года <http://learningfuture.ru/parentcourse>, образование рассматривается как семейный проект .

Среди задач руководства семейным воспитанием выделяем следующую:

тактично руководить педагогическим самообразованием

родителей, развивать у них стремление к самосовершенствованию для повышения качества образования ребенка.

Среди основных направлений ((И.И. Букина, В.Ю. Морозова) организации работы администрации школы, педагогов по взаимодействию с родителями учащихся на сегодняшний день определили :

- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, в организации учебно-воспитательного процесса, помощь в организации деятельности общественных родительских формирований;

- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Среди инноваций можно выделить и тенденцию личностного подхода не только к учащимся, но и к их семье, к каждому родителям. Семья – это фактор реальной жизни детей. Специалисты утверждают необходимость следующих действий для запуска механизма социального взаимодействия родителей и школы:

- создание «переговорной площадки», удобной для обеих сторон;

- четкое выявление основания взаимодействия (взаимные интересы, потребности, ресурсы);

- уточнение (инвентаризация) форм, методов и средств взаимодействия семьи и школы, выбор наиболее эффективных, приемлемых в каждой конкретной ситуации;

- фиксирование цели, задач, принципов взаимодействия семьи и школы;

- совместная разработка и реализация программ, планов и проектов партнерского взаимодействия семьи и школы.

Гипотеза:

Коучинг и тьюторство как особые формы наставничества «педагог – родитель» эффективны.

Проект создан в рамках целевой модели «Наставничество».

Был реализован для целевой аудитории «Общешкольный родительский комитет». В качестве наставников выступили классные руководители, наставляемых - представители родителей, избранные в состав общешкольного родительского комитета. Традиционно работу ОРК в школе курирует директор школы, он стал коуч – наставником для председателя общешкольного родительского комитета. Наставник существенно расширяет свои возможности, применяя инструменты коучинга в своей деятельности. Педагог-

наставник и наставник - коуч всячески способствуют, в частности и личным

примером, раскрытию личностного потенциала наставляемого, привлекает его к участию в общественной жизни коллектива, формирует у него общественно значимые интересы, содействует развитию общекультурного кругозора, его творческих способностей и мастерства. Формируется потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями воспитания.

В Покровской школе уже многие годы действует общешкольный родительский комитет плодотворно, эффективно, заинтересованно. Педагогическое сопровождение ОРК осуществляют директор школы и заместитель директора по ВР.

На 1 заседании 2020 – 2021 учебного года поставили задачу: ФГОС, новые требования государственной образовательной политики требуют того, чтобы в развитии находились все участники образовательного процесса, родителям необходимо расти и развиваться. При этом, учитывая результаты анкетирования, мы пришли к выводу, что необходимо выстроить систему взаимодействия по обучению родителя как партнера, союзника и соуправленца школы.

Практика наставничества, решили мы, очень хороша при

организации коллективного дела. В диалоговом общении директора школы Орловой Н.В. и председателя родительского комитета Эсенкуловой Н.И. было решено организовать участие родительского комитета в муниципальном этапе Рождественских чтений. Были определены наставнические пары на уровне паритетного взаимодействия:

1. Директор школы – председатель общешкольного родительского комитета. Выбор - осмыслить книгу ставшего популярным в наше время, благодаря высказываниям В.В.Путина, Ивана Ильина «Путь духовного обновления» в диалоге родитель – учитель – ребёнок. «Семья – первичное лоно человеческой духовности и социализации. Наша цель – определить смыслы во взаимодействии педагогов и родителей. Семья может и должна оказывать помощь в толерантном воспитании учащихся.

2. Классный руководитель 7 класса – председатель классного родительского комитета: «Детско – родительские отношения в условиях цифровизации. Образовательно – развлекательная квест – игра «КРУГОСВЕТКА». Цель - сплочение детского коллектива, взаимодействие родителей и детей.

Задачи:

1)развитие познавательных способностей

2)развитие интереса к онлайн мероприятиям, освоение программы zoom.

Мы, родители, можем быть слишком заняты взрослой жизнью, чтобы позволить себе роскошь «отключиться». Научитесь искусству отключения от виртуальности и полного возврата в реальность, к своей семье. А после этого научите своих близких тому же. Если мы сможем сохранить это после технологического прорыва, дети смогут учиться на нашем примере и продолжат поддерживать баланс, о котором мы им говорили. Потенциал цифровых технологий можно использовать для поддержания и углубления отношений.

3. Учитель – предметник – родитель.

«Создание мотивирующей образовательной среды». Это образовательная среда творческого типа, влияющая на активизацию имеющихся у обучающихся мотивов учения, предоставляющая возможности достижения учебной цели, эмоционального подкрепления актуализированных мотивов в результате достижения цели и становления на их основе новых. (В.А. Ясвин, М.А. Родионов). Семья, в отличие от школы, является специфической сферой микроколлектива, в которой у детей рождаются первоначальные духовно – нравственные ценности. Хочется верить, что именно школа, педагог и

семья посеют в душе детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станут для них школой «воспитания добрых чувств» и наши дети вырастут достойными гражданами своей страны.

Опыт сотрудничества в вышеуказанных направлениях был представлен в рамках реализации проекта «Наставничество» 4 декабря 2020 года МАОУ «Покровская СОШ» приняла участие в муниципальном этапе Международных Рождественских образовательных чтений «Александр Невский: запад и восток, историческая память народа».

В чтениях задействованы как молодые специалисты, начинающие

учителя, педагоги с большим опытом работы, так и родители как непосредственные участники образовательного процесса и данного события. В ходе подготовительной работы коллеги делились своим опытом работы, узнавали много нового и интересного от других участников.

Работа требовала от участников серьёзной подготовки, была чётко продумана и спланирована именно в рамках модели наставничества.

Результаты реализации проекта:

1. Изменение содержания работы ОРК. Начинали мы с реализации такого плана:

Мероприятие	Цель	Взаимодействие
Работа с учащимися		
Презентация Областного проекта «Пять шагов к чтению»	Создать условия для развития читательской компетентности через возрождение традиции семейного чтения	Всероссийский фестиваль смотр «Пять шагов к читающей школе: стратегия роста»
«Узнаем друг о друге»: родительский дневник. Круглый стол.	Выстроить свою траекторию взаимоотношений с ребенком, что поможет избежать агрессивных отношений в семье между родителями и детьми.	Задания дневника направлены на совместную деятельность детей и родителей. Работая совместно над заданиями «Родительского дневника» родитель и ребенок больше узнают друг о друге. Анкеты и рекомендации помогут родителям
Школьная конференция «Роль семьи в формировании самосохранительного поведения»: по материалам седьмого областного родительского Форума «Образование от А до Я»	Способствовать повышению уровня социальной компетентности	Межведомственное взаимодействие Руководитель школы безопасности «Стоп, УГРОЗА!»

Презентация опыта «Территория возможностей» «Участие в сетевых проектах»	Способствовать повышению уровня семейного воспитания через расширение знаний об возможностях сетевого взаимодействия	«Точка опоры», «Академия лидерства» «Российское движение школьников»
День открытых дверей «Школа – умная территория»	Способствовать развитию социально - культурной компетентности	Наша новая школа: твори, выдумывай, пробуй!
Социальные сети: за и против	Способствовать развитию коммуникативной компетентности	Родительский всеобуч дистанционно «Лекторий для родителей: для Вас эта информация!» Размещение рекомендации и памяток на сайте школы.- Информирование родителей осуществляется классными руководителями через мессенджеры: WhatsApp; Viber; Facebook Messenger.
Конкурс классных родительских комитетов	Активизация деятельности родительских комитетов	01 июня в соответствии с Положением

2. Личностное развитие родителей, влияющее на развитие школы в целом: председатель общешкольного родительского комитета МАОУ «Покровская СОШ» - активнейший участник областного родительского комитета, возглавляет районный родительский комитет, школьный родительский комитет вышел на уровень общественной организации Единого образовательного комплекса территории, представил свой опыт Общественной палате. Два родителя избраны в состав муниципальной общественной палаты.

3. Влияние на имиджевую характеристику организации:

школьные родительские проекты «Новогоднее чудо», «55 пятерок» получили статус муниципальных, школа становится центром родительских инициатив на уровне муниципалитета.

4. Успех обучающихся:

Вовлеченность в общественное объединение «Лидеры» - рост с 8 участников до 81, 20 октября прошли традиционные сборы (3) «Лидер в Большой перемене», опыт представлен на региональном уровне, команда стала финалистом «Вектора успеха», представив опыт развития самоуправления в Покровской

школе». Активные родители – успешные дети.

5. Победа в конкурсе родительских комитетов - приносит эффект ученическому коллективу и каждому обучающемуся.

Так из выпускников 2024 года:

- 55% - лауреаты Премии Главы Администрации Каменского городского округа ( 2022, 2023 годы),
- 1 лауреат Премии Губернатора Свердловской области,
- 3 претендента на медаль 1 степени,
- каждый – участник Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня.
- команда баскетболистов 11 класса – лучшая на уровне муниципалитета.

Коуч – наставничество, тьюторство как инновационные технологии взаимодействия с семьей в процессе осуществления педагогической поддержки обладает явными преимуществами. И.А. Хоменко отмечает, что, помимо запуска мотивационных процессов у педагогов, его можно рассматривать как:

- *средство повышения качества образования*, так как ОУ получает возможность привлечь дополнительные ресурсы со стороны семьи: психологические, педагогические и др.;

*средство профилактики негативных явлений* (наркотизации, противоправного поведения и др.), так как, работая с разными типами семей,

школа повышает своеобразный «индекс родительского участия» в воспитании и образовании всех (а не только индивидуально сопровождаемых) учеников школы;

- *личный ресурс для детей*, так как работа с родителями открывает широкие перспективы самообразования и для юных членов семьи;

- *средство повышения образовательной мотивации*: когда учится вся семья, ребенок получает дополнительный стимул к самообразованию;

- *средство самореализации* учащихся, так как родители, имеющие неадекватные амбиции в отношении собственных детей или претензии к ОУ, в ходе глубокого погружения в образовательный процесс ребенка перестают мешать ему достигать его жизненных целей и таким образом «становиться самим собой»;

- *средство улучшения характера взаимоотношений между участниками образовательного процесса*, так как квалифицированная помощь современным родителям, направленная на их самообразование и образование детей, повышает уровень доверия семьи не только к конкретным специалистам, но и к образовательному учреждению в целом;

- *средство улучшения деловой репутации образовательного учреждения* не только на рынке

образовательных услуг, но и в социуме: повышение имиджа помогает обрести больше социальных партнеров и реализовать новые проекты;

- *репутационный ресурс*, который в свою очередь, напрямую влияет на специфику *родительского контингента*: чем более компетентным и продуктивным (то есть способным откликаться на реальные потребности конкретных людей) выглядит ОУ в глазах целевой группы, тем больше у него возможностей привлечь желаемый тип семьи (более образованную, более мотивированную к сотрудничеству и т.п.).

В настоящее время управленческой командой школы апробируется такой важнейшим ресурс в практике взаимодействия образовательного учреждения и семьи, как семейное тьюторство и связанный с ним процесс проектирования образовательного маршрута семьи. Как справедливо отмечает И.А. Хоменко (цит. Хоменко И.А. Проектирование образовательного маршрута семьи / И.А. Хоменко // Народное образование. - 2011. - № 8 - С. 266-270; Хоменко И.А. Семейное тьюторство как инновационный ресурс образовательного учреждения / И.А. Хоменко // Народное образование. 2012. - № 1. - С. 114.), базовой идеей при определении понятия

семейного тьюторства выступает рассмотрение семьи как системы (М. Боуэн, В. Сатир), и прежде всего системы педагогической (П.Ф. Лесгафт). Исходя из этого, ребенок, являющийся частью семейной системы, не может быть автономным субъектом сопровождения, а сама семья как педагогическая система также нуждается в сопровождении. Под семейным тьюторством понимается процесс педагогического сопровождения семьи, направленный на создание и реализацию ее индивидуального маршрута. Суть технологии семейного тьюторства заключается в проектировании и реализации *индивидуального образовательного маршрута семьи* (ИОМС). Слово «маршрут» подразумевает некий определенный план движения к конкретной цели.

Ни один индивидуальный образовательный маршрут ребенка не может быть реализован без участия семьи, так как она представляет собой уникальную образовательную систему и учит ребенка всю жизнь. Это означает, что *индивидуальный образовательный маршрут ребенка - это всегда часть образовательного маршрута семьи*. Соответственно, проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка нужно начинать с проектирования индивидуального образовательного маршрута семьи.

Принципы разработки ИОМС:

- учет *проблем* конкретной семьи;
- учет *запросов* членов семьи (в основном образовательных);
- учет *ресурсов* семьи (общих и индивидуальных) - способностей, склонностей, воспитательного потенциала, социально-коммуникативных связей, материальных возможностей и т.п., то есть всего того, что способно обеспечить реализацию ИОМС.

Актуальный интерес представляют **этапы создания** индивидуальных образовательных маршрутов в технологии семейного тьюторства:

1-й этап - Диагностика.

Составляется *диагностическая карта семьи*:

Члены семьи	Проблемы	Запросы	Ресурсы
Мама			
Папа			
Бабушка			
Дедушка			
Сын.....			
Дочь...			

В диалоге выявляются образовательные запросы семьи и определяется основная проблема семьи, *формулируемая самой семьей* (в дальнейшем, после тщательной диагностики, эта проблема может оказаться иной). Также во время встречи обсуждаются цели

предстоящей работы, ее роль в жизни всех членов семьи и - более детально - ее значение в образовании ребенка.

2-й этап - Проектирование.

На этом этапе важно выделить несколько шагов:

а) *Создание каталога образовательных ресурсов*, из которых будет создаваться ИОМС, в том числе образовательных ресурсов района (города), в котором проживает семья; дистанционных образовательных ресурсов (платных и бесплатных).

При формировании каталога необходимо включать в него не только те ресурсы, которые могли бы быть интересны семье в соответствии с ее запросами, но и те, которые могли бы работать на решение запросов (проблем) семьи и ее отдельных членов.

*Индивидуальный образовательный маршрут ребенка*

Общая информация

Наставник - ...	ФИО, контакты _____
<i>Проблемно-ориентированная характеристика обучающегося</i>	Темперамент, способности, навыки
<i>Образовательные запросы семьи</i>	Актуальный интерес
<i>Ожидаемые результаты</i>	Эффекты
<i>Ориентировочная стоимость ИОМ</i>	

**Сопровождение в реализации ИОМС.**

В процессе сопровождения возможна замена тех или иных образовательных ресурсов на аналогичные, если они будут соответствовать тем целям, которые определялись изначально.

3 - й этап - Оценка эффективности ИОМС.

Оценка эффективности производится не только в конце срока реализации ОМС, по окончании того или иного локального курса (мероприятия). Проведение формальных диагностических процедур сочетается с рефлексией.

Возможные вопросы:

- Насколько семья удовлетворена ИОМС: тем, что уже пройдено и что осталось в перспективе?
- В каком состоянии находится базовая проблема члена семьи и семьи в целом?
- С какими трудностями столкнулась семья при реализации ОМС?
- Помощь каких субъектов необходима для дальнейшего продвижения ИОМС?

Опыт использования такой формы сотрудничества с семьей, как ИОМС, способствовал достижению высочайшего результата.

Тьюторское сопровождение семьи Плесовских наставником Сомовой М.Б. на основе технологии ИОМС обеспечило обучающемуся победу во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», получение Премии Губернатора Свердловской области.

В 2024 году эта технология, мы уверены, принесет эффект в работе с выпускниками, в том числе с медалистами. Сотрудничество семьи и школы в этом направлении осуществляется на основе совместно разработанных планов:

1. Дорожной карты классного коллектива (коуч – взаимодействие классного руководителя и родительского комитета).
2. Персонифицированных карт достижения оптимального результата ГИА каждым выпускником (коуч – взаимодействие «учитель – предметник – выпускник – родитель»).

Итак, индивидуальные образовательные маршруты с вовлечением семьи можно использовать как новую форму сотрудничества со школой и семьей, которая требует нового подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

Важным выступает принцип «расширения» существующего образовательного пространства каждого члена семьи до преобразования этого образовательного пространства в открытое. Открытое образовательное пространство предлагает каждому субъекту *выбор образа и выбор пути*.

Для реализации принципа *открытости* в процессе взаимодействия каждому субъекту необходимо иметь четкий способ

выбора и соорганизации различных образовательных предложений в собственную образовательную программу. Только при этом условии хаотичное пространство разнородных образовательных услуг выступит для каждого члена семьи ресурсом его собственного образовательного движения.

Эта задача - эффективное использование потенциала открытого образования и на уровне всей семьи, и на уровне отдельного человека, а также построение учащимися ОУ своей собственной индивидуальной образовательной программы - требует в современной ситуации специальной позиции – педагога – коуч - наставника, тьютора, обладающего необходимыми для этого средствами, обеспечивающими организацию существующего сопровождения индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.



**Енгальчевы Максим и Дмитрий** - лауреаты Премии Главы, отличники учебы, участники юнармейского отряда «Исетская застава», игроки команды баскетболистов,

претенденты на медаль 1 степени. Родители Светлана Леонидовна, Александр Степанович - активные члены общешкольного родительского комитета, участники мероприятий общественной палаты, ЕОК.



**Эсенкулов Андрей** – лауреат Премии Главы, отличник учебы, командир юнармейского отряда «Исетская застава», капитан команды баскетболистов, претендент на медаль 1 степени. Мама – Эсенкулова Надежда Ивановна председатель ОРК, РРК, член областного родительского комитета.



**Плесовских Александр** является Лауреатом Премии Губернатора Свердловской области. Саша вошёл в список 5 ребят, которые были победителями областных конкурсов "Классный лидер" и "Персона", а также победителями областного фестиваля социально-значимых проектов "Профессионалы Урала". Результат – сотрудничество семьи и школы в рамках проекта «Коуч – наставничество Сомовой М.Б.»

## РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

**Валентина Викторовна Гамецкая |**

учитель русского языка и литературы

В узком педагогическом смысле воспитание—это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение воспитательных задач.

Если мы рассмотрим разные определения понятия «воспитание», то увидим, что воспитание, это категория, которая включает в себя множество параметров для реализации в процессе своего формирования у каждого человека.

Деятельность классного руководителя является компонентом процесса воспитания, через который реализуется часть этих параметров.

Одним из основных критериев, которым должен обладать классный руководитель является транслирование собственных личностных качеств, как в образовательной деятельности, так и за ее пределами.

Не все дети проявляют интерес к деятельности, которая не носит развлекательный характер, только

единицам из них действительно хочется участвовать в познавательных, с точки зрения истории и общественности, мероприятиях. Потому важно через свою личную заинтересованность и отношение к людям, событиям, произведениям передать этот опыт.

Личностные качества педагога:

- Любовь и уважение к детям и своему делу;
- Эмоциональный интеллект педагога;
- Способность к рефлексии и саморазвитию;
- Креативность и умение увлекать;
- Тактичность и доброжелательность;
- Честность и справедливость;
- Самооценка и самоуважение;
- Адаптивность и гибкость;
- лидерство;
- умение работать в команде, сотрудничество.

Поэтому привлечение педагогом детей к различным мероприятиям является неотъемлемой частью воспитательной работы, даже если первоначальная инициатива исходит от него.

Вторым критерием необходимым для воспитания является создание положительного эмоционального

фона для взаимодействия. Поэтому важно понимать, что любая фраза может на уровне подсознания закладывать негативную установку, а нужно, чтобы она ориентировала на позитивную:

Негативная установка	Позитивная установка
Разделитесь на группы.	Объединитесь в группы.
Ты меня не слышишь?	Послушай, меня, пожалуйста.
Я не знаю!	Давай вместе подумаем!
Кто с тобой будет дружить?	С кем бы ты хотел подружиться?
Было бы чем хвастаться!	Ты уверен, что этим можно гордиться?
Неужели сложно понять?	Что именно тебе не понятно в этом вопросе?

Положительные установки необходимо давать в различных ситуациях, в том числе и в оценке всех событий, в которых участвуют дети!

Третьим критерием является формирование эмоционального отклика на ту или иную ситуацию. Во внеурочной деятельности «Разговоры о важном» после прочтения отрывка по теме, дети дают эмоциональную оценку своему состоянию, которую необходимо выразить не только зрительно (с помощью картинок), но и с помощью слов, объяснив, что именно вызвало эту эмоцию.

Таким образом, можно сделать вывод, что классный руководитель играет большую роль в процессе воспитания ребенка, так как, используя различные приемы, можно развивать в детях все самое лучшее!

Очень точно отражают суть воспитания слова древнего философа Конфуция: «Посеешь мысль — пожнешь поступок; посеешь поступок — пожнешь привычку; посеешь характер — пожнешь судьбу».



Ссылка на видео

<https://cloud.mail.ru/public/fv7v/ioFdkyhqi>

## ОПТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ. РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ ВЫМЫСЕЛ?

**МАСТЕР – КЛАСС** (творческая  
лаборатория саморазвития ребенка)

**Сергей Наильевич Саитов |**

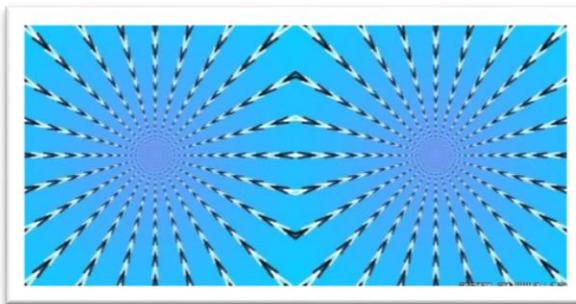
учитель физики

Это занятие будет полезно учащимся для расширения их кругозора, навыков рисования и черчения, умения взглянуть на явления и предметы с другой стороны, учителям для проведения уроков по физике, биологии, ИЗО.

**Актуальность** работы состоит в том, что данная тема лежит в метапредметной области, в области физики, психологии, биологии, ИЗО и посвящено поразительному миру оптических иллюзий является очень интересной и перспективной, так с оптическими иллюзиями мы встречаемся довольно часто, но в основном даже не подозреваем об этом, знания, полученные в ходе работы, могут пригодиться многим в дальнейшем.

**Объектом** исследования являются оптические иллюзии как результат несовершенства оптического прибора человека и процессора, обрабатывающего информацию.

Оптические иллюзии — это не вымысел, а реальность. Оптические иллюзии окружают нас повсюду и этот поразительный мир скрывает в себе не всегда секрет фокуса, а чаще это лишь обман зрения.



Оптической иллюзией называется несоответствующее действительности представление видимого явления или предмета вследствие особенностей строения нашего зрительного аппарата. Попросту говоря — это неверное представление реальности.

Человек видит все вокруг себя в уменьшенном размере, воспринимает только прямой или отраженный свет. Из биологии известно, что глаз - орган неидеальной точности. На глаз влияют мышцы различной силы, у сетчатки глаза есть некоторая кривизна, оба глаза расположены горизонтально, в них есть слепые пятна, да и вообще: область бинокулярного зрения у человека мала и видит он только перед собой.

Следовательно, то, что есть на самом деле, мы воспринимаем с искажениями.

Оптические обманы - не случайные спутники нашего зрения: они сопровождают его при строго определенных условиях, с неизменным постоянством закономерного явления и имеют силу для каждого нормального человеческого глаза.

Что касается причин, обуславливающих ту или иную иллюзию зрения, то только для весьма немногих оптических обманов существует твердо установленное, бесспорное объяснение; к ним принадлежат те, которые обусловлены строением глаза. Существуют естественные и искусственные иллюзии.

*Естественные иллюзии:*



*Искусственные иллюзии:*

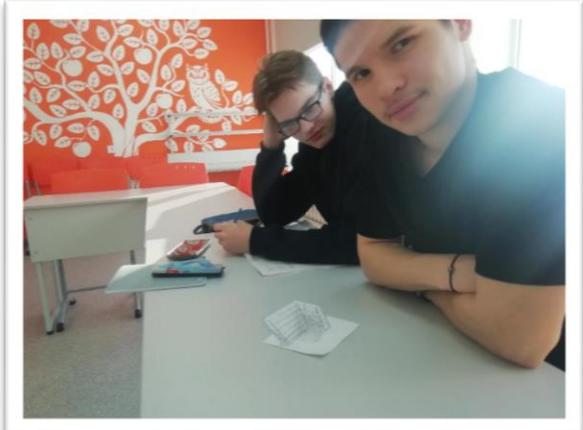


Нередко зрение обманывает нас, и мы видим то, чего в действительности не существует.

Объясняется это ошибками зрительного восприятия. Люди с давних пор учились их преодолевать и даже использовать. И, надо сказать, значительно в этом преуспели. Рассматривая рисунок, мы замечаем, что отдельные элементы находятся в движении, и изучая в 9 классе 1 закон Ньютона о системах отсчета в разных системах нужно для примера показать ребятам оптическую иллюзию с движущимися элементами, после подсказать посмотреть на один элемент, находящийся в каком-либо углу, тем самым изменить систему отсчета при рассматривании картинки и убедиться, что движения больше нет (выражение - «с какой точки зрения смотреть»).

**Практическая значимость** работы заключается в том, что благодаря ей можно расширить знания не только в области физики, а также ознакомиться с новыми знаниями из области биологии, психологии и так далее. Заинтересовать ребят в дальнейшем изучении физических явлений. Из 11% ребят 7-х и 8-х классов участвующих во внеурочной работе, после данного занятия заинтересовались рисованием 52% ребят.

**Практическая работа по созданию 3D рисунка**



**СКАЖЕМ СТРЕССУ НЕТ!**

**Занятие-практикум**

*для учащихся 9-11 классов  
(в рамках муниципального конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок»)*

**Наталья Юрьевна Харитонова |**  
педагог – психолог

**Цель:** профилактика стрессовых состояний у подростков в период сдачи выпускных экзаменов.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с понятием «стресс», «дистресс», и видами его проявления, изучить воздействие стресса на организм человека;
2. Научить техникам снятия тревожности и стресса;
3. Формировать у участников положительное отношение к экзаменам.

**Категория участников:** обучающиеся 9-11 классов (15-18 лет)

**Время проведения:** 40 мин.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

**Дидактический материал:** листы для записей, цветные карандаши, спокойная музыка, старые газеты, электронная презентация.

**Форма проведения:** занятие-практикум.

**Ожидаемые результаты:** осознание того, что стресс неизбежен. Понимание важности обучения приемам саморегуляции для устранения негативных последствий дистресса.

### План-конспект занятия

Этап занятия	и	Время
Организационный	<p><b>Упражнение «Приветствие»</b> Цель: Получение информации о состоянии группы, легкая коррекция состояния. Учащимся предлагается поприветствовать друг друга различными способами: с помощью языковых средств и без них.</p> <p><b>Разминка. Упражнение «Книга рекордов»</b> Цель: Создание положительного эмоционального настроения на урок. <b>Инструкция:</b> В мире существует «Книга рекордов Гиннеса», представьте, что такая книга существует и в вашем классе. Найдите в каждом однокласснике такое качество, за которое его можно внести в эту книгу, продолжив фразу: «Я бы внес тебя в Книгу рекордов класса за то, что ты самый...».</p> <p>Сообщение темы и целей занятия</p>	3 мин.
Основной	<p><b>Мини-лекция «Стресс»</b> Определение и понятия: «стресс», «эустресс», «дистресс», стадии развития стрессового состояния, саморегуляция (Приложение№1).</p>	10мин.
Диагностический блок	<p><b>Рисунок «Мое стрессовое состояние»</b> Цель: работа с эмоциональными реакциями, возникшими у участников группы</p> <p>Инструкция: «Я прошу вас сейчас вспомнить наиболее яркое, запомнившееся стрессовое состояние. Что вы чувствовали в это время? Вспомните как можно точнее тот момент вашей жизни. Изобразите на бумаге в любом образе это переживание. Это может быть любой цвет, любая фигура, изображение животного, предмета, явления природы. Всё с чем ассоциируется пережитое вами состояние»</p> <p>Обсуждение.</p>	7 мин.

Диагностический блок	<p>Рисунки демонстрируются друг другу. Высказывается тот, кто пожелает. Роль учителя – предоставить возможность выразить свои чувства и поделиться своими переживаниями. Прийти вместе с участниками к мысли, что в жизни стрессовых ситуаций избежать невозможно, поэтому необходимо знать и уметь применять разные способы выхода из стрессовых ситуаций.</p>	
Практический блок	<p><b>Упражнение «Броуновское движение».</b> Цель: раскрепощение участников. Все участники свободно передвигаются. В любой момент ведущий дает сигнал: «Соберитесь в группы по 5 (7, 3, 6 и т.д.) человек. Участникам необходимо быстро организовать такие группы, встав в круг и взявшись за руки. И так несколько раз, меняя число человек в группах (число атомов в молекулах). Последним числом называется количество учащихся в классе.</p> <p><b>Упражнение «Вверх по радуге».</b> Инструкция: Встаньте. Закройте глаза. Сделайте глубокий вдох. Представьте, что вместе с вдохом вы взбираетесь вверх по радуге. А выдыхая – съезжаете с нее как с горки.</p> <p><b>Упражнение «Волшебное слово»</b> Инструкция: чтобы расслабиться можно назвать «волшебное слово». Когда мы волнуемся, мы можем произнести про себя это волшебное слово и почувствуем себя немного увереннее и спокойнее. Это могут разные слова, например «тишина». Главное чтобы оно помогало вам»</p> <p><b>Упражнение «Ёжик».</b> Цель: саморегуляция, снятие стресса. Участники располагаются по кругу. Игру начинает учитель, он тихим шепотом, еле слышно зовет: «Ежик!» Далее в строгой последовательности ученики должны незначительно повышать голос, причем каждый следующий должен сказать немного громче предыдущего, пока последний не дойдет до громкого крика. Игра проходит несколькими кругами.</p>	10 мин.

### Что такое Стресс: виды, признаки, пути преодоления

Говоря простым языком, стресс — это ответ организма на происходящее на уровне психики и физиологии. При изменяющихся обстоятельствах и воздействии неблагоприятных факторов в человеческом организме развивается совокупность адапционных реакций — это и есть стресс.

Реакция человека на стресс сугубо индивидуальна: если для одного человека какое-то событие является причиной стресса, то для другого — эта же ситуация может не вызывать никакой реакции. С влиянием стрессовых факторов человек в современном мире сталкивается ежедневно.

**Стресс** - это состояние эмоционального и физического напряжения, которое возникает в определенных ситуациях, которые характеризуются как трудные и неподвластные.

**Стресс** - это физическая, психическая, эмоциональная и химическая реакция тела на то, что пугает человека, раздражает его или угрожает ему.

#### Виды стресса

Причинный фактор (стрессор) может носить позитивный или негативный характер. В связи с этим принято делить стресс на 2 вида:

##### 1. Эустресс

Данный вид стресса является безопасной формой, обладает преимущественно положительными свойствами. Это состояние радостной взволнованности, мобилизации (собранности) организма. Человек испытывает эмоции, являющиеся толчком к действиям. Такое состояние иногда называют реакцией пробуждения.

##### 2. Дистресс

Этот вид имеет противоположную эустрессу природу. Состояние является

	<p>- Возьмите каждый по большому листу газеты, как следует скомкайте его и сделайте из него хороший, достаточно плотный мячик. Теперь разделитесь, пожалуйста на две команды, и пусть каждая выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно четыре метра. По моей команде вы начнете бросать мячи на сторону противника. Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на их стороне, на сторону противника. Услышав команду &lt;Стоп!&gt;, вам надо будет прекратить бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше мячей. И не перебегайте, пожалуйста, за разделительную линию.</p>	
<p>РЕКЦИЯ</p>	<p><b>Общий рисунок на тему «Мое состояние сейчас»</b> Участникам предлагается отразить свои м листе бумаги щую цветовую</p>	<p>5 МИН.</p>
<p>Обсуждение и подведение итогов занятия</p>	<p>Закончите пожалуйста предложения:  Во время занятия я понял, что....  Самым полезным для меня было...</p>	<p>5 МИН.</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ



следствием критического перенапряжения, иногда приводит к психологическому расстройству. Это вредная форма стресса, вызывающая в организме ряд негативных процессов и провоцирующая развитие нарушений со стороны различных систем и органов.

Виды стресса характеризуются разными механизмами, но в обоих случаях отражаются на физическом и психологическом самочувствии человека. По характеру происхождения существует следующая классификация стресса:

#### 1. Физиологический.

Характеризуется негативным влиянием на организм внешних факторов. К ним относятся жара или холод, голод и жажда, действие химических веществ, воздействие вирусов и бактерий, физическое перенапряжение, травма, операция и др.

#### 2. Эмоциональный и психологический.

Часто возникают вследствие неблагоприятных взаимоотношений с социумом. Развиваются под влиянием положительных или отрицательных факторов. Например, из-за повышения/понижения зарплаты или болезни близкого человека.

#### 3. Нервный.

Возникает при чрезмерном перенапряжении. Развитие такой формы зависит от особенностей нервной системы человека, способности справляться с меняющимися обстоятельствами.

#### 4. Хронический.

Эта форма является опасной. Человек теряет способность контролировать эмоциональное состояние, находясь в напряжении постоянно даже при отсутствии негативных факторов. Развивается депрессия, нервный срыв.

### Симптомы и признаки стресса

Человек в состоянии эмоциональной перегрузки переживает 3 стадии. Они характеризуются следующим:

1. Ощущение тревоги, готовность противостоять воздействию стрессора. Организм мобилизуется, учащается дыхание, повышается давление, напрягаются мышцы.

2. Оказание сопротивления, адаптация организма.

3. При спаде энергии сопротивления возникает истощение.

У разных людей проявления такого состояния отличаются. Основные признаки стрессового напряжения:

- нервная возбудимость;
- повышенная раздражительность;
- эмоциональный упадок;
- повышенное давление;
- отсутствие концентрации и внимания;
- нарушение памяти;
- расстройство сна;
- равнодушие, пессимизм;
- затруднение дыхания;
- боли в пояснице;
- диспепсические расстройства (нарушение работы пищеварительной системы);
- изменение аппетита;
- расширение зрачков;
- быстрая утомляемость;
- головные боли.

### Как преодолеть стресс самостоятельно?

Психоэмоциональное напряжение выражается гипертонусом мышц, изменением ритма дыхания. Для снятия стрессового состояния рекомендуется дыхательная гимнастика, физические упражнения, массаж. Процедуры должны приносить удовольствие и отвлекать от проблем.

При воздействии стрессора психологи рекомендуют такие приемы:

- размеренно подышать;
- поплакать;
- умыться прохладной водой;
- выпить чая или воды;
- сменить обстановку;
- мысленно посчитать;
- выговориться самому себе или кому-либо;
- сменить вид занятия.

Понятие «расслабиться при стрессе» никак не связано с употреблением алкоголя или курением. Вредные привычки будут вызывать еще больше проблем со здоровьем и усугублять ситуацию.

### Саморегуляция

Основным свойством живых систем является способность к саморегуляции, к созданию оптимальных условий для взаимодействия всех элементов организма и обеспечения его целостности.

Саморегуляция организма по научному называется гомеостазом. Если какой-то орган или участок начинает работать неправильно, в мозг поступает сигнал о нарушении работы. Обработав полученную информацию, мозг посылает ответный приказ о нормализации работы, таким образом осуществляется так называемая «обратная связь», то есть происходит саморегуляция организма.

Важную роль в обеспечении жизнедеятельности организма безусловно играет иммунная система – способность организма защищать собственную целостность, его невосприимчивость к возбудителям заболеваний.

Однако, будем учитывать, что психика человека имеет множество индивидуальных особенностей. Поэтому нет методики, позволяющей контролировать эмоции, которая бы универсально подходила для всех людей. Необходимо пробовать различные способы, чтобы определить, какой лучше всего подходит именно вам.

## ИЗГОТОВЛЕНИЕ КАРТИНЫ В ТЕХНИКЕ «КОЛЛАЖ» ПО СКАЗАМ ПАВЛА ПЕТРОВИЧА БАЖОВА

### Мастер - класс

Ольга Николаевна Шикшеева |

педагог-библиотекарь

**Направление:** дополнительное образование художественно-эстетическое с элементами библиотечного урока.

**Длительность занятия:** 45 минут

**Возраст обучающихся:** 11-12 лет.

**Цели:** закрепить навыки работы в технике «коллаж», создание композиции в данной технике, приобщение обучающихся к чтению, формирование читательской грамотности.

### Задачи:

*Обучающие* – изучить последовательность создания композиции, самостоятельный выбор композиции, выразительное чтение текста, формирование читательского интереса;

*Воспитательные* – способствовать воспитанию эстетического вкуса, умения работать в команде, воспитать уважение к людям труда и любовь к родному краю;

*Развивающие* – развитие творческих способностей, фантазии, образного мышления, интереса к чтению.

**Планируемые результаты:** вызвать интерес к чтению, качественно выполнить творческую работу, закрепить умение работать с различными видами материалов, создать видеоролик.

**Оборудование:** ватман, карандаш, ластик, ножницы, клей, текстильные и поделочные материалы, сказы П.П.Бажова, телефон для видеосъемки.

**Актуальность занятия:** мотивирует обучающихся к изучению техник декоративно-прикладного искусства, позволяет выработать читательский интерес и читательскую грамотность.

### Ход занятия

**1.Организационный этап:** приветствие, объявление темы урока, проверка готовности к уроку.

**2. Техника безопасности при работе ножницами и клеем.**

**3.Повторение изученного материала:**

**Коллаж** – это технический прием в изобразительном искусстве, заключающийся в создании живописных или графических произведений путем наклеивания на

какую либо основу предметов и материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре.

**Ткани** натуральные и искусственные. К **поделочным материалам относятся** - глина, гипс, древесина, соленое тесто, пластилин, бумага, воск.

### 4.Практическая работа:

- выбор и обсуждение эскиза для коллажа;
- набросок эскиза;
- выбор материалов;
- вырезание текстильных и поделочных материалов;
- наклеивание материалов на ватман;
- оформление работы, декорирование.

### 6.Съемка видеоролика:

- выразительное чтение, выбранных отрывков.

### 7.Подведение итогов.

Рефлексия

- что вы изобразили в своей работе?
- что понравилось на уроке?
- какие трудности возникали в ходе выполнения работы?
- что было легко, а что сложно?
- возникали ли трудности при чтении сказов П.П.Бажова?
- что узнали нового?
- на каких уроках вы можете применить полученные знания?

### 8.Уборка рабочего места.

## Анализ работы детей на уроке.

В ходе работы обучающиеся закрепили материал прошлого занятия: термины – коллаж, текстильные и поделочные материалы.

Работая в группе, самостоятельно находили решения поставленных задач, обсуждали прочитанные книги, делились мнениями и впечатлениями, предлагали различные виды оформления работы. С большим интересом выполняли работу, соблюдая все правила техники безопасности.

Результатом данного занятия стали картина в технике «коллаж» и видеоролик. Его можно посмотреть на сайте школы <https://pokrovkaschool.nubex.ru/>, в разделе страничка педагога-библиотекаря.

ссылка на видео «Мастер–класс по изготовлению коллажа»

<https://youtu.be/Pp-bBHNPhQU>



## РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ОДННР 5 КЛАСС НА ТЕМУ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – СЕЛО ПОКРОВСКОЕ»

**Мария Викторовна Трофимова** |  
учитель ОДННР первой  
квалификационной категории

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Длительность занятия:** 40 минут.

**Возраст обучающихся:** 10-11 лет

### Цели:

- воспитывать любовь и уважительное отношение к родному краю.
- прививать чувства гордости и любви к своей малой Родине и бережного отношения к её природе.
- развивать творческое мышление, монологическую речь, воображение учащихся через образную подачу материала.

### Задачи:

*Образовательная:* расширить представление учащихся о стране, в которой они живут. Познакомиться в понятием «малая родина». Показать значение малой родины в жизни каждого человека.

*Воспитательная:* привить интерес и желание узнать больше о родном крае, о своей малой родине.

**Планируемые результаты:** вызвать интерес к истории своего села, познакомить учащихся с инфраструктурой, почётными жителями и поэтами села.

### Оборудование:

Компьютер

Проектор

Презентация по теме «Моё родное село – село Покровское»

Раздаточный материал.

### Ход урока.

Старинное уральское село  
Покровское,

По селу Камышенка реченька журчит,  
Помогая ей бежать к Исети,  
Ветерок по Сибирскому тракту пылит.  
Славится село животноводами,  
Вокруг такие медоносные луга!  
На них растут чабрец с душицей,  
Молю у Бога, чтоб росли всегда.

Нет добрых слов пока для  
хлеборобов,  
Хоть Редниковой я готов дарить  
цветы.  
При ней в полях звенел пшеничный  
колос,  
Которым любовались я и ты.  
Село своим трудом прославил  
Архиерейский,  
Главврач, хирург, он был нам Богом  
дан,  
Молюсь, чтоб новый наш больничный  
корпус  
Был именем его назван.

В селе живёт немало ветеранов,  
В честь павших обелиск гранитный  
возвели,  
Сирень застыла в вечном карауле,  
В небес их поименно окликают,  
пролетая журавли.

Знаю, что последней умирает вера,  
Возрадуйтесь: на Храме вновь  
кресты.

Храм возродится, словно птица  
Феникс,  
В него покаяться придём и я, и ты.

С любовью в сердце говорю о  
педагогах.  
Учителями славилось и славится  
село.

Мы окончившие нашу школу,  
Их помним – хоть не мало лет уже  
прошло!...

### 1. Вводная часть.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодняшний урок я не зря начала со стихотворения нашего местного писателя Станислава Георгиевича Седавных «Село Покровское». Что вы почувствовали, какую картину представили, когда слушали стихотворение? *(ответы учащихся)*

### 2. Основная часть.

Учитель: Ребята, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? *(ответы учащихся)*

-Верно, будем говорить о любимом уголке нашей земли. Любимый уголок земли называют **малой родиной**. Скажите, что мы называем Родиной? *(ответы учащихся)*

Учитель: Родина для каждого своя. Это страна, в которой он живет, дом, где родился, березка у родного порога, место, где жили его предки. Наверное, все это и есть родина, то есть **родное место**. Но у каждого из нас есть своя **малая Родина** – это тот уголок, где вы родились, где живут ваши родители и друзья, где находится ваш родной дом, ваша

школа. А что значит «моя малая родина»? *(ответы учащихся)*

Учитель: Ребята, **Моя** – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа...

**Малая** – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.

**Родина** – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

### Игра «Составь пословицу»

На доске в хаотичном порядке представлены отдельные части пословиц про Родину. Учащимся предложено объединить части пословиц, так чтобы получился исходный вариант.

- Одна у человека мать, одна у него и родина.
- Береги Родину, как зеницу ока.
- Родная земля и в горсти мила.
- Родной край – сердцу рай.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- Человек без Родины, что соловей без песни.

Учитель: Молодцы ребята!

Пословицы про родину вы знаете. Сейчас предлагаю поближе познакомиться с нашей малой родиной - селом Покровское.

**Демонстрируется презентация «Моя малая родина – село Покровское».**

**Учащиеся знакомятся с историей родного села, узнают исторические факты его образования, его почётных жителей.**

Учитель: Село Покровское, начальное название села - Покровский починок, Село расположено по обе стороны речки Камышенки.

Учитель: Первыми поселенцами были выходцы села Покровского Ирбитского уезда, которые и дали название селу.

Покровский починок основал выходец из села Покровского Федор Аввакумов, который выдал свою дочь Акулину замуж в селе Белоносое на речке Белой, а она родилась в 1707 году в Покровском починке, значит Покровский починок возник в пределах 1700—1707 годов.

Учитель: Первыми жителями были Стуковы, Сыропятовы, Ярославцевы, Томилины, Аввакумовы, все они являются выходцами из средней полосы России.

Учитель: Ребята, как вы думаете, чем занимались жители Покровского починка? *(ответы учащихся)*

Учитель: Основным занятием жителей села в начале XX века было хлебопашество, а кроме этого они занимались извозом по Исетскому тракту, проходящему через село, доставкой зерна на исетские мельницы и перевозка муки с мельниц.

Учитель: Также жители Покровского починка были участниками восстаний 1762 года и 1774 года, после чего были приписаны к Каменскому заводу для возки древесного угля и перевозки пушек на пристань реки Чусовой.

Учитель: В селе Покровском, от времён гражданской войны, осталась братская могила красноармейца А.В. Степанина.

Учитель: Ребята, как вы думаете, какова площадь нашего села? *(ответы учащихся)*

Учитель: На сегодняшний день село занимает площадь более 50 гектаров.

Учитель: Как вы думаете, сколько человек проживает на территории села? *(ответы учащихся)*

Учитель: Численность населения Покровского составляет 2129 человек.

Учитель: Поговорим про инфраструктуру нашего села. Первое учебное заведение — земское училище — появилось в Покровском в 1872 году.

В 1905 году земством открыта библиотека.

В 1935 году сельская школа получила статус средней.

Новое кирпичное здание школы построено в 1938 году.

В 2003 году было открыто новое здание школы по улице Школьная 1.

В селе функционирует Дом культуры, «Покровский детский сад», имеющий два рабочих корпуса.

Учитель: В Покровском расположено муниципальное учреждение здравоохранения «Каменская центральная районная больница». В сентябре 2008 года за счёт федеральной программы по ликвидации последствий Восточно-Уральского радиоактивного следа был запущен новый корпус, включающий отделение реанимации, терапевтическое, физиотерапии,

кабинеты УЗИ и эндоскопической диагностики, ортопедической стоматологии, массажа.

Учитель: На территории села есть церковь Покрова Пресвятой Богородицы. В советское время церковь была перестроена, в здании размещался клуб. 13 февраля 2004 года церковь была возвращена в Русскую православную церковь. В настоящее время идёт восстановление храма.

Учитель: Через село проходит трасса Р354 (Екатеринбург — Курган). Постоянный автомобильный поток, с множеством автобусных пригородных и междугородных маршрутов. Из села на северо-запад идёт асфальтированная дорога к железнодорожной станции «Перебор» (5—7 километров).

Учитель: Ребята, какие предприятия и организации ещё есть у нас в селе? (ответы обучающихся)

Учитель: На территории села осуществляют свою деятельность предприятия и организации различных форм собственности, такие как:

- ООО СХП «Покровское»
- ООО «Бытсервис»
- ОАО «Хлебная база № 65»
- ГУП СО «Агентство по развитию рынка продовольствия» филиал «Первомайский мукомольный завод»
- ОАО Екатеринбургский филиал ОАО «Ростелеком» К-Уральский рай. узел связи

- Покровское потребительское общество

- ГБУЗ СО «Каменская ЦРБ»

- ОАО «Газпромнефть-Урал» К-Уральская нефтебаза АЗС № 68

- АЗС «Рада» филиал в д.Часовая

- ГКПТУ по Свердловской обл. 19 отряд Противопожарной службы ПЧ № 8

- Покровская ветлечебница

- Крестьянское хозяйство Бастриковых

- ЧП «Кармазин»

- ЧП «Гусева»

- ЧП «Мельников»

- ИП «Трофимова»

Учитель: В нашем селе проживают граждане Каменского городского округа.

Зырянова Раиса Александровна – ветеран труда, медицинская сестра Каменской районной больницы.

Килячин Валентин Васильевич – главный врач ГБУЗ СО «Каменская ЦРБ». (

Кормина Фаина Федоровна – отличник народного просвещения РФ, ветеран труда, директор МАОУ «Покровская СОШ».

Кузеванова Евгения Михайловна – член Союза писателей России.

Вавилова Наталья Михайловна – главный врач ГБУЗ «Каменская ЦРБ».

Сомова Нина Александровна – отличник народного просвещения.

Учитель: Ребята, что нового вы узнали о нашем селе? (*ответы учащихся*)

Учитель: Чем занимались жители Покровского починка? (*ответы учащихся*)

Учитель: Как называется церковь, которая расположена на территории села? (*ответы учащихся*)

Учитель: Кого из почетных жителей села вы запомнили? За какие заслуги жители нашего села удостоены данного звания? (*ответы учащихся*)

#### Работа с картой.

Учащиеся делятся на 6 групп. Каждой группе предлагается выполнить задание – составить фотоколлаж «Моё село». Для выполнения предоставляется раздаточный материал: контурная карта села Покровского, фотографии с разной инфраструктурой, почётными жителями села, памятными местами, ножницы, клей. Задача учащихся из представленных фотографий выбрать только те, которые находятся в селе. (Приложение 1)

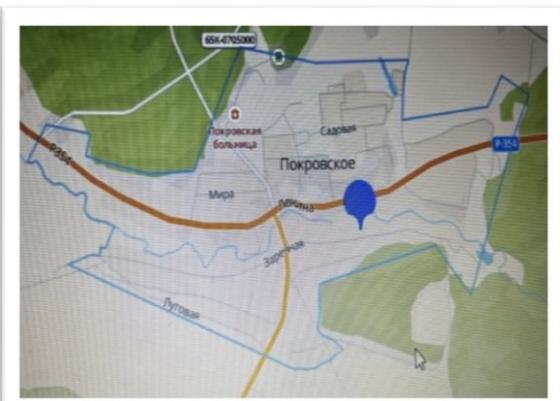
#### 3. Рефлексия.

Учитель: Предлагаю подвести итог сегодняшнего урока. Сегодня мы познакомились с таким понятием как Родина, малая Родина. Узнали история нашего села. Предлагаю закрепить материал с помощью известного вам приёма синквейн.

На доске написано слово РОДИНА. Задача учащихся составить пятистрочное стихотворение: 2 прилагательных, 3 глагола, составление предложения, подборка синонима.

#### 4. Итог.

- Говорят: “Где родился, там и пригодился”. Это о привязанности человека к месту, где он родился, где рос, где приобретал друзей; о привязанности к своей работе, к людям с их обычаями и традициями. У каждого из вас своя дорога в жизни, свой путь, но пусть в сердце каждого из вас живет любовь к родной земле, родному краю. Пусть в сердце каждого из вас живет ЛЮБОВЬ К СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ – селу Покровское.



## ИСТОКИ: ЦИКЛ ЭКСКУРСИЙ «СВЯТЫНИ МОЕГО РАЙОНА»

**Надежда Владимировна Орлова** |  
директор школы

**Татьяна Александровна Булатова** |  
учитель начальных классов

**Марина Борисовна Сомова** |  
советник директора по воспитанию

Сегодня, когда заметно вырос интерес к внутреннему туризму, "душой" которого являются экскурсии, перед образовательным сообществом стоит задача: тщательно осмысливать все функции, возложенные на этот процесс, используя в своей деятельности принципы системно – деятельностного подхода.

Идея организации экскурсий по родному краю – муниципальному образованию «Каменский городской округ» - для обучающихся школы возникла после участия образовательного сообщества села Покровского в муниципальных этапах и региональном этапе Рождественских чтений. Рождественские чтения для нас - *особо значимое явление в сфере образования, культуры, социального служения, духовно-нравственного просвещения, патриотического воспитания и других основных направлений общественной и церковной жизни нашего района. Опыт участия представлен в 2020, 2021, 2022 году на муниципальном уровне.*

Задачи Рождественских чтений, с нашей точки зрения, в полной мере отражают задачи, стоящие перед школой, обществом:

- актуализация опыта и православных традиций патриотического воспитания в контексте героического прошлого российского народа, поиск нового, успешного опыта воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, сохранение исторического и культурного наследия;

- развитие профессиональных компетенций педагогов на основе внедрения опыта уникальной практики.

**В Стратегии развития воспитания на период до 2025 года** заложены основные принципы ценностных ориентиров, такие как:

- базовые ценности: мир, отечество, семья, природа, человек, культура, здоровье, труд, знания;

- образцы поведения: герои (труда, спорта и т.д.) на примере позитивных образов; родители на примерах образцовой семьи, учителя,

- информационное поле: кино, телевидение, театры, литература, СМИ, интернет, лидеры общественного мнения.

На уровне нашей образовательной организации налажена и успешно осуществляется совместная деятельность школы, единого образовательного комплекса с благочинническим церковным округом по духовно-нравственному воспитанию детей на основе православных ценностей и традиций, с протоиреем Храма Покрова Пресвятой Богородицы Михаилом Шляхтюком. Михаил Федорович оказывает большую помощь школе в развитии православной культуры.

Учитель, педагог дополнительного образования Булатова Татьяна Александровна уже многие годы ведет уроки ОРКиСЭ, занятия в Воскресной православной школе. С 2022 года введена образовательной организации должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, им назначена Сомова Марина Борисовна, куратор общественного движения «Лидер».

Только крепкая сильная нация, в основе которой лежат прочные духовные ценности, может влиять на благополучное развитие нашего Отечества.

Что может быть актуальнее сегодня? Мы решили объединить усилия, реализуя проект «Истоки: путешествие по родным местам».

В рамках проекта «Истоки: путешествие по родным местам» авторским коллективом разработан цикл экскурсий «Святыни моего района».

**Цели мероприятий:**

1. Создание мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей обучение в современном информационном пространстве с использованием новых акцентов в содержании образования: формирование навыков и умений для реальной жизни, конвергентное (метапредметное) образование, образование в условиях техносферы будущего, нацеленность на предпрофессиональное образование, непрерывное образование.

2. Реализация принципа построения коммуникативного пространства события как интересного, динамичного и современного образовательного повода для взаимодействия участников.

**Главная задача** – формирование мировоззренческих установок, которые:

- 1) дают ориентиры и цели в практической и теоретической деятельности;
- 2) позволяют выбрать лучший путь для их достижения;
- 3) помогают различать ценности истинные и мнимые.

**Задачи**

а) обучающие.

- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на занятиях;

- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;

б) воспитательные.

- развитие коммуникативных навыков;
- приобретение навыков групповой работы;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающим, сплочение коллектива.

в) развивающие.

- формирование потребности в самопознании и самореализации;

- анализ форм и методов проведения экскурсий;

- изучение предмета через образы, обогащение теоретическими знаниями.

Основная форма работы – групповые занятия (экскурсии, диспуты, заседания). Индивидуальная работа (беседа, консультация,

решение актуальных проблем каждого ребёнка). Работа организуется по определенным правилам, основанным на взаимопонимании, желании помочь и понять друг друга, эмоциональной поддержке, создания климата доверия.

**Ожидаемые результаты:** осознанное активное участие в экскурсионной жизни большинства обучающихся, сформированная учебная мотивация, ориентация на здоровый образ жизни, осознанное желание участвовать в подготовительной работе к экскурсиям, подготовка материала к экскурсиям.

**Результатом реализации может стать:** создание условий для приобретения общественного, социального опыта, коммуникативной культуры; осуществление преемственности между средним и старшим звеном школы; сплочение детского коллектива, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля, самобытности личности ребенка, формирование духовно-нравственных ценностей посредством игровой практики; привлечение внимания родителей к проблемам воспитания обучающихся и организации досуга детей; привлечение к воспитательной работе в школе родительского актива.

**Разработан цикл экскурсий:**

№ п/п/дата	Маршрут	Организаторы	Кто привлекается	Композиционный центр
1 экскурсия 03 ноября 2022 года	с. Покровское – с. Сосновское – д. Походилова – с. Маминское – с. Исетское – с. Покровское	Булатова Т.А. Орлова Н.В. Сомова М.Б. Протоиерей Михаил	Служители храмов	Храм Покрова Пресвятой Богородицы Храм Рождества Христова Храм во имя святого благочестивого князя Александра Невского Храм во имя архангела Михаила Церковь Святого Николая Чудотворца
Экскурсия 2 27 декабря 2022 года	с. Покровское – г. Каменск – Уральский – с. Рыбниковское – с. Смоленское - д. Четыркино – пос. Горный – д. Перебор – д. Бекленищево – с. Покровское	Орлова Н.В. Сомова М.Б. Булатова Т.А.	Заместитель директора музея имени Стяжкина Ю.Г. Партина Экскурсоводы Предприниматель Солдатова О.И. (Фитоцентр «Прасковья»)  Настоятель Прихода во имя Божией Матери «Тихвинская» Актив ОО «Союз«Маяк»	Музей (экскурсия историко – краеведческая) Фитоцентр «Прасковья» (Мастер - класс) МКОУ «Рыбниковская СОШ» Приход во имя иконы Божией матери «Тихвинская» Церковь Иконы Тихвинской Божией Матери Церковь Ильи Пророка памятный мемориал исчезнувшей деревни Четыркино

Экскурсия 3 апрель 2023 года	с. Покровское – с. Кисловское – с. Клевакинское - с. Черемхово – с. Позариха – с. Покровское	Орлова Н.В. Сомова М.Б. Булатова Т.А.	Служители храмов Экскурсоводы МКОУ «Клевакинская СОШ» Сотрудники ОАО «Каменское»	Храм во имя святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла Краеведческий музей Место Храма во имя Воскресения Господня храм во имя Вознесения Господня МКОУ «Черемховская ООШ», музей, обелиск ОАО «Каменское»
Экскурсия 4 Июль 2023 года	с. Покровское – с. Колчедан – с. Новоисетское	Орлова Н.В. Сомова М.Б. Булатова Т.А.	Депутат Першина Е.А. Педагог – организатор Дронченко Н.А.	Храм в честь Сретения Господня Памятник Императору Александр III, Покровский женский монастырь Сретенский молитвенный дом МКОУ «Новоисетская СОШ», музей

Экскурсия - это тематический маршрут с целью посещения достопримечательных объектов и местностей. Для её организации мы используем технологию образовательного путешествия, однако в идеале считаем необходимым достижение характера паломнического путешествия, внутренняя суть которого не только посещение интересных мест, но и предварительная духовная работа, «очищение души», перед посещением святыни. Этому призвана помочь подготовка воспитанников воскресной школы, которые принимают участие в событии.

Технология образовательного путешествия разработана для формирования образовательной мобильности обучающегося, под которой подразумевается совокупность умений учиться по различным источникам, получать знания в разных культурных средах,

устанавливать связи с другими людьми и обмениваться с ними ресурсами, использовать любую возможность для самообразования. Образовательное путешествие как образовательная технология успешно используется для формирования личностных и метапредметных результатов на начальной и основной ступенях общего образования ( у нас это одна из форм организации внеурочной деятельности обучающегося). На старшей ступни эта образовательная технология может быть использована для индивидуализации образовательного процесса. Организация образовательного путешествия подразумевает разработку маршрутов / сценариев путешествий, обеспечение информационного поиска по вопросам, связанным с целью и объектом образовательного путешествия, организацию запланированной деятельности обучающихся на объекте,

организацию оценки обучающимися образовательных результатов путешествия, рефлексии и обсуждения полученного опыта. Степень самостоятельности обучающихся на всех этапах образовательного путешествия зависит от имеющегося у них опыта прохождения подобного рода путешествий и от их готовности ставить цель, планировать деятельность, работать с информацией, оценивать результаты своей деятельности.

### **Этапы образовательного путешествия**

Привести примерный расчет времени на выполнение каждого этапа, определить ресурс времени.

#### **Этап 1. Выбор объекта и определение цели образовательного путешествия**

Образовательное путешествие позволяет работать одновременно над формированием нескольких знаниевых и компетентностных результатов, а также формировать опыт обучающегося как специфический образовательный - знаниевый и воспитательный - результат. Цель образовательного путешествия ставится относительно обобщенного результата, который должны получить обучающиеся (узнать, проанализировать, выяснить, понять, прочувствовать и т.п.). Следует заметить, что эта цель разделяется педагогом, организатором и обучающимися. Организаторы, кроме того, ставят перед собой цели, обусловленные

планируемыми компетентностными результатами и результатами вида «получил и проанализировал опыт». Содержание опыта, который сможет получить обучающийся, во многом зависит от объекта путешествия. В качестве объекта образовательного путешествия выбираем в основном храмы. Объект образовательного путешествия дает возможность реализовать цель воспитательного путешествия, а также дидактические цели. В зависимости от цели организаторов, возможностей образовательной организации и специфики местности, в которой расположена образовательная организация, выбор объекта и определение цели образовательного путешествия могут быть осуществлены обучающимися самостоятельно полностью или частично или заданы учителем. Мы предлагаем обучающиеся сформулировать цель путешествия. Можно предложить обучающимся готовую цель, но при этом обеспечить присвоение цели обучающимися, например, провести фронтальную беседу с объяснением выбора цели.

#### **Этап 2. Подготовка к образовательному путешествию**

Подготовка к образовательному путешествию – это работа с информацией: предварительный сбор информации об объекте путешествия, анализ информации и разработка маршрута, планирование и разработка необходимых в путешествии материалов (например, составление анкеты, плана наблюдения, путевого листа и т.п.).

Длительность этапа существенно зависит от степени самостоятельности обучающихся. Так, для младших (или не имеющих опыта путешествий) обучающихся актуальным будет предварительный сбор информации об объекте путешествия и разработка необходимых в путешествии материалов, тогда как разработка маршрута путешествия и планирование необходимых в путешествии материалов осуществляется учителем. Старшие (или более опытные) обучающиеся могут самостоятельно планировать материалы к путешествию и разрабатывать фрагменты маршрута или даже маршрут целиком. Маршрут путешествия составляется таким образом, чтобы разные обучающиеся (группы обучающихся) имели разные задания в процессе путешествия.

Таким образом, непосредственному проведению экскурсии предшествует большая работа. Прежде всего определяется ведущая подтема экскурсии - своеобразный композиционный центр, вокруг которого строится весь рассказ экскурсии.

Далее идет стадия подбора и формирования материала и содержания экскурсии.

Подготовка новой экскурсии проходит две основные ступени:

1. Предварительная работа – подбор материалов для новой экскурсии, их

изучение, отбор объектов, на которых она будет построена;

2. Непосредственная разработка самой экскурсии - составление экскурсионного маршрута, обработка фактического материала; работа над содержанием экскурсии, ее основной частью, состоящей из подтем и нескольких основных вопросов, входящих в каждую из них; написание контрольного текста; работа над методикой проведения; выбор наиболее эффективных методических приемов показа и рассказа во время проведения экскурсии; подготовка методической разработки новой экскурсии.

Взаимоотношения этих двух ступеней для вновь подготавливаемых экскурсий почти всегда одинаковы. Примерно половину времени участники творческой группы затрачивают на сбор материалов и отбор объектов. В отдельных случаях на предварительную работу расходуется больше времени.

Под методикой проведения экскурсии подразумевается совокупность приемов, составляющих основу работы экскурсовода во время проведения экскурсии.

Понятие включает в себя:  
- общую методику, т.е. всю систему методических приемов показа и рассказа, независимых от темы экскурсии, состава группы и других факторов;

- частную методику, то есть конкретизацию методических приемов применительно к особенностям определенного экскурсионного маршрута.

Методика или приемы:

- анализ - мысленное разделение предмета, вычленение из целостного части с целью более глубокого познания объекта;
- синтез - мысленное соединение частей предмета в одно целое;
- ассоциация по времени;
- ассоциация по единству;
- словесный метод (беседа, объяснение, пересказ, цитирование, чтение);
- наглядный метод (рекомендации объектов в натуральном виде или изображении);
- осмотр объекта;
- метод наблюдения.

Особенности наших экскурсий:

- по продолжительности: однодневная, с 8.30.до 17.00;
- по содержанию: гуманитарная, историко – краеведческая, паломническая;
- по объему: на несколько близких тем, интегрированная;
- по заданию: исследовательского и иллюстративного типа;
- по логическому построению: аналитическая и синтетическая;
- по составу участников: школьная.

По содержанию экскурсии:

- тематическая.

Тематические экскурсии посвящены раскрытию одной темы.

Это историческая и архитектурная темы, в основу положено несколько знаменательных событий, объединенных одной темой, предметом изучения являются наиболее интересные произведения зодчества, архитектурные ансамбли, расположенные в населенных пунктах, у нас это в основном – храмы сел.

По способу передвижения:

- транспортная – школьный автобус;

Процесс экскурсии выполняет многие функции и задачи:

- образовательная;
- воспитательная;
- рекреационная;
- коммуникативная.

Педагогические задачи экскурсии:

- построить экскурсию на основе максимальной активности экскурсантов;
- стимулировать творческую самостоятельность участников экскурсии;
- вооружить навыками самостоятельного наблюдения;
- стимулировать навыки самостоятельного анализа зрительных впечатлений.

### Этап 3. Собственно путешествие

Во время путешествия обучающиеся проходят запланированный маршрут и выполняют запланированные операции (в соответствии с определенным / полученным заданием). Экскурсия имеет формат автобусно-пешей экскурсии. Экскурсия рассчитана на 22 человека

(по количеству мест в автобусе). Продолжительность экскурсии 8 часов 30 минут. Предусмотрена 60 минутная (гигиеническая, обед) остановка в селе Маминском (1 экскурсия); с.Рыбниковское (2 экскурсия); с. Черемхово (3 экскурсия); с.Колчедан (4 экскурсия). Свое начало экскурсия берет от храма Покрова Пресвятой Богородицы села Покровского. Сбор экскурсионной группы намечен на 8.20 часов утра. Экскурсия рассчитана на разную возрастную категорию (10 – 16 лет), включающую воспитанников Воскресной школы, детей, занимающихся по ДООП «Истоки», активистов ОО «Лидер». Экскурсия имеет групповой характер, но по желанию может проводиться в индивидуальном порядке. Экскурсия проводится в каникулярный период, в светлое время суток. Обзор объектов сочетается с рассказом экскурсовода.

Перед началом экскурсии проводится инструктаж всех участников по общим требованиям безопасности.

К экскурсиям допускаются: учащиеся 4 - 11-х классов, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

Во время экскурсий, учащиеся обязаны соблюдать правила поведения во время экскурсий правила пользования транспортом; не нарушать обычаи, традиции и нормы поведения коренных жителей. Время и место проведения указанных мероприятий определяется приказом

директора (распоряжением заместителя директора в пределах его компетенции).

Опасными факторами во время экскурсий являются:

физические (экстремальные природные явления; экстремальный рельеф местности; транспортные средства; техногенные катастрофы; инженерные системы в местах следования; открытые водоемы; неудобная одежда и обувь; неправильно подобранное и (или) пригнанное снаряжение; колючие и режущиеся растения; пресмыкающиеся, птицы и животные, способные нанести травму);

химические (пыль; вредные и опасные вещества в воздухе и воде; недоброкачественные или хранившиеся без соблюдения необходимых требований продукты питания);

биологические (болезнетворные микроорганизмы в воде и воздухе; ядовитые растения, насекомые, пресмыкающиеся)

психофизиологические (напряжение внимания; эмоциональные нагрузки; паника).

Экскурсанты обязаны соблюдать правила пожарной безопасности.

Участники экскурсии должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь.

Обо всех неисправностях оборудования и инвентаря,

обнаруженных при подготовке к экскурсии учащийся обязан немедленно проинформировать сопровождающего работника.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить сопровождающему работнику.

Требования безопасности перед началом экскурсии

Подобрать удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде.

Подобрать и подогнать туристское снаряжение.

При необходимости взять с собой запас питьевой воды и продуктов, для которых возможно обеспечить необходимые условия хранения.

Требования безопасности во время экскурсии

Во время похода, экскурсии, экспедиции учащийся обязан:

соблюдать программу, маршрут, график проведения и установленный порядок проведения экскурсии.

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать установленную руководителем группы форму одежды;

соблюдать правила безопасности в конкретных природных и погодных условиях;

соблюдать правила дорожного движения и пользования транспортом;

бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу;

соблюдать установленный питьевой режим;

беспрекословно выполнять все требования и указания сопровождающих лиц.

Перед началом экскурсии всем участникам вручены **памятки с краткой информацией о содержании экскурсии и техники безопасности.**

#### **Этап 4. Анализ результатов путешествия**

В рамках этого этапа проходит как анализ формальных результатов путешествия, так и рефлексия полученного опыта. Анализ формальных результатов путешествия предполагает обработку и оценку информации, полученной обучающимися во время путешествия. Рефлексия полученного опыта может быть проведена в любой форме, обеспечивающей проговаривание обучающимися оценки нового опыта, собственного поведения в новой среде, взаимодействия с новыми людьми или с одноклассниками и педагогом, экскурсоводом, организатором в новой обстановке:

- 1) анкетирование,
- 2) создание лэпбука,
- 3) проектная деятельность,
- 4) предложения для сетевого взаимодействия со школами района,
- 5) деятельность в роли экскурсовода и др.

С каждым годом экскурсии занимают все большее место в работе нашего образовательного учреждения. Уже не требует особых доказательств то, что на самых

различных этапах учебного и воспитательного процессов использование экскурсионного материала играет важную роль как в познавательном, так и в воспитательном отношении. Наиболее эффективными являются те экскурсии, которые связаны с изучением родного края, родной культуры.

Экскурсии, знакомящие с храмовой культурой, не только развивают эстетическую компетенцию, учат понимать прекрасное, но и помогают выполнять главную задачу школы - привитие любви к родной земле, приобщение школьников к культуре родного края, открывая в ней животворный родник гражданского становления личности. Во время экскурсий, путешествий, как и на уроках, ребята отвечали на сложные вопросы, замечали особенности, разгадывали загадки, запоминали художественные элементы и символы. Но только с одним существенным отличием: на аудиторных уроках они это делают опосредованно, через репродукции, тексты, видеоматериалы, схемы, документы, а на экскурсионных занятиях – непосредственно. Они могут сформулировать свой личный взгляд на тот или иной экспонат и компетентно заявить: «Я это видел собственными глазами!» А как важно в детском возрасте непосредственное эмоциональное восприятие! Его не заменят никакие, даже самые хорошие издания.

Экскурсии по памятным местам углубляют представление об исторических и культурных связях родных мест с жизнью России, раскрывают богатство и разнообразие художественной культуры, паломнической культуры.

#### Результат:

- осуществление системной работы с обучающимися школы;
- высокая степень удовлетворённости родителей обучающихся работой школы;
- позитивный настрой педагогов;
- заинтересованность учеников;
- повышение уровня воспитанности обучающихся школы;
- формирование активной гражданской позиции у подростков.

Таким образом, экскурсионная работа не только позволяет включить всех обучающихся в коллективную деятельность, она дает возможность каждому ученику занять позицию организатора одной, наиболее интересной для него деятельности и одновременно участвовать в разнообразной групповой работе. Экскурсионная работа помогает в воспитании творческой личности, в воспитании человека, выходящего в жизнь с осознанием собственной ответственности за совершаемые им поступки, с активной гражданской позицией. В перспективе может способствовать развитию предпринимательской культуры в направлении «туризм и сервис».

**Сценарий экскурсии**  
**Экскурсия 1: «Святыни родного края:**

**с. Покровское – С. Сосновское – д. Походилова – с. Маминское – с. Исетское – с. Покровское».**

Этапы	А/Р
<b>Пролог</b>	
Отъезд от Храма Покрова Пресвятой Богородицы села Покровского	<p>Что в храм вхожу родимое село! Пусть хлещут ливни Или жгут морозы, Мне здесь уютно, На душе тепло И чисто, как в заснеженных березах... -</p> <p>поэт Юрий Томилов, выпускник нашей школы, посвятил эти стихи нашему родному селу. Наша экскурсия берет начало здесь и сюда мы вернемся в 16.20, чтобы посетить <b>Храм Покрова Пресвятой Богородицы села Покровского и встретиться с нашим батюшкой Михаилом Федоровичем, который благословил нас на сегодняшнюю экскурсию и помог её организовать.</b></p>
Движение по маршруту «Село Покровское – село Сосновское», протяженность 20 км, время в пути 50 минут. Остановка около Храма Рождества Христова.	<p>Село Сосновское, куда мы направляемся, находится в 85 км от Екатеринбурга, в 35 км от Каменска-Уральского и в 15 км от Покровского. Первое название — деревня Сосновка. Возникло примерно в 1750 году, когда жители Камышевской слободы Соломеин, Чернышев и их товарищи построили здесь 5 домов. До строительства церкви в 1861 году относилась к Маминскому церковному приходу.</p> <p>С 1781 года относилась к Маминской волости, Екатеринбургского уезда, Пермской губернии. В 1919–1923 годах в составе Екатеринбургской губернии. С 1926 года в составе Сосновского сельсовета Шадринского округа Уральской области.</p> <p>Расположено на западном берегу одноимённого озера — Сосновского. Относится к бассейну реки Исеть. Водоем не проточный. Берега местами заболочены, западный берег более высокий. Озеро питается преимущественно за счет вод местного поверхностного и подземного стоков, а также за счет атмосферных осадков. В озере водится ротан.</p> <p><b>Инфраструктура</b></p> <p>В селе есть школа (МБОУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа»), библиотека, школа искусств («Сосновская детская школа искусств» открыта 11 сентября 1980 года решением исполкома Каменского райсовета народных депутатов как Сосновская вечерняя школа общего музыкального образования с 5-летним сроком обучения. В 1991 году Решением Каменского районного совета народных депутатов № 426 от 05.09.1991 года школа передана на государственный бюджет и преобразована в Сосновскую детскую школу искусств, включая Маминский филиал.</p> <p>Работает продуктовый магазин. Проведено электричество. Подключено к центральному газоснабжению. Интернет подключен. Есть доступ к сотовой связи.</p> <p><b>Предприятия</b></p> <p>В селе расположены и работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Филиал Свердловской птицефабрики (ОАО ПТИЦЕФАБРИКА «СВЕРДЛОВСКАЯ»).</li> <li>• С 2002 года — ООО «А-ФАЗА», предприятие по обработке древесины и производству изделий из дерева и пробки.</li> <li>• С 2002 года — ООО «Мабл», — предприятие по добыче камня для памятников и строительства.</li> </ul>

- С 2006 года — ООО «Олис», — предприятие по резке, обработке и отделке камня.
- С 2010 года — ООО «РПК КАПИТАЛ», рекламно-производственная компания.
- Совхоз «Сосновский»

**Транспорт**

Дважды в сутки в село проходит пригородный автобус по маршруту № 102 (Каменск-Уральский — Сосновское). А также автобус маршрута № 551 (Екатеринбург — Сосновское), в зимнее время пятница, суббота и воскресенье.

**Наша первая остановка около храма села Сосновского.**

Достопримечательностью села, его Святыней является церковь Рождества Христова.

В 1861 году заложена Христорождественская церковь, деревянная, 1-престольная. Первый деревянный храм строился с 1861 по 1864 годы. Осветили церковь в честь Рождества Христова в 1864 году. Сгорела в 1866 году. Каменное здание церкви было построено в начале XX века, примерно в 1915—1916 годах. Закрыта в 1939 году. Восстановление и службы начались после 2004 года. Здание церкви — оригинальный и редкий для Урала памятник церковного зодчества позднего этапа «византийского стиля».

Панов Михаил Степанович (1861 — 20 ноября 1937), первый священник церкви. В 1937 году приговорен к расстрелу.

Преподобноисповедник Иоанн Кевролетин (23 мая 1875—1961) с 1935 по 1937 годы был настоятелем Христорождественской церкви. В 1992 году его останки перенесены к алтарю Преображенской церкви Верхотурского Николаевского мужского монастыря. В 2001 году иеросхимонах Иоанн Кевролетин был причислен к сонму новомучеников и исповедников Российских, прославленных Архиерейским Собором 2000 года.

Сегодня здесь служит отец Александр, пользующийся огромным авторитетом в селе. Он и проведет экскурсию по храму.

**В храме Рождества Христова организована встреча с прихожанкой.**

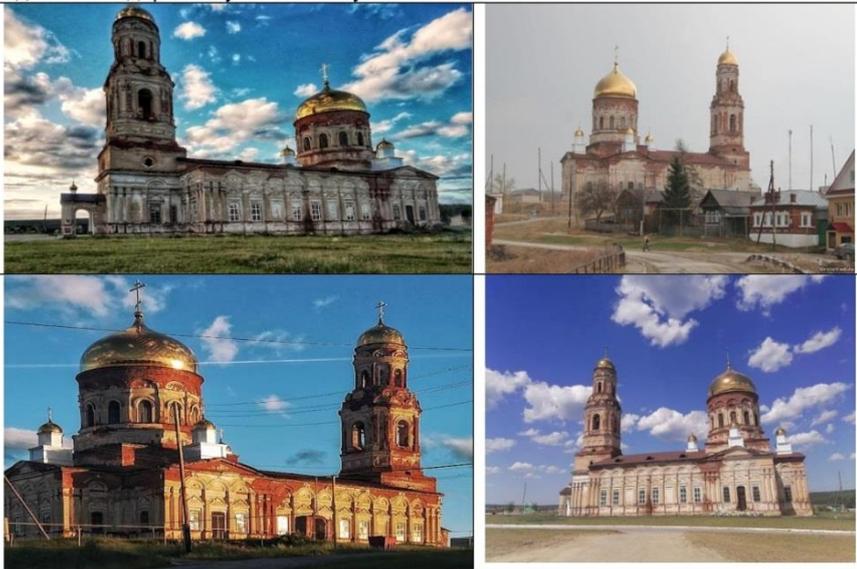


<p>Движение по маршруту «Село Сосновское – деревня Походилова», протяженность 6 км, время в пути 20 минут. Остановка около Храма во имя святого благоверного князя Александра Невского</p>	<p>Мы отправляемся в деревню Походилова. Деревня основана на реке Сосновка, левом притоке реки Кошкарихи, в 1711 году первым поселенцем Степановым, затем поселился его брат и мать во второй избе. Возможно, что из этой деревни был староста Камышевской слободы Степанов, которого в 1712 году был наказан кнутом в конторе Каменского завода за отказ крестьян волости выходить на работу на Каменский завод. По предположению краеведа Аркадия Коровина, что это начало родословной линии по матери писателя Д. Н. Мамина-Сибиряка, ибо его горнощитский дед имел фамилию Степанов. В годы Крестьянской войны жители деревни участвовали на стороне пугачёвцев.</p> <p>В начале XX века деревня Походилова входила в Троицкий приход села Истокское. В деревне имелась одна деревянная часовня, в которой ежегодно 24 июня и 20 июля отправлялись священно-церковно-служителями часы и молебны. С 1892 года в деревне имелась школа грамоты, которая находилась в наёмном помещении.</p> <p>23 июля 1919 года деревня была освобождена 189 полком 21 дивизии. Деревня входила в Маминскую волость. В 1929 года в деревне был организован колхоз, а в 1960 году преобразован в совхоз «Мамино». Походиловский совхоз стала первой в Покровском районе называться коллективом коммунистического труда. Каменный однопрестольный пятикупольный храм в Походиловой заложили около 1900 года, построили по типовому проекту в 1907 году, тогда же освятили во имя святого благоверного князя Александра Невского.</p> <p>Престолы :Александра Невского          Архитектурные стили: Эkleктика, Русско-византийский стиль          Год постройки: не позже 1907.</p> <p>В 1930 году церковь закрыли, колокольню разобрали, в здании разместили клуб. В середине XX века клуб выехал из помещения бывшего храма и здание на долгие годы оставалось брошенным. По воспоминаниям, все советские годы над церковью продолжали возвышаться купола, правда без распятий.</p> <p>Из настенных росписей до наших дней в храме сохранились изображения князя Александра Невского и Илии пророка. Уже в наше время началось возрождение церкви Александра Невского, воссоздана колокольня, медленно, но продолжается внешнее и внутреннее благоустройства храма. Все благодаря Каменской епархии, лично отцу Александру, для которого это стало смыслом и Служением. Он радушно встретил нашу группу. Провел экскурсию <b>по храму и на колокольню, рассказа много интересного о святом благоверном князе Александре Невском, о мастерстве и благотворительности прихожан.</b></p> <div data-bbox="446 1523 1340 1848"> </div>
--	--

	
<p>Движение по маршруту «Деревня Походилова – село Маминское» Обед в МКОУ «Маминская СОШ». Экскурсия в школьный музей. Посещение Храма во имя архангела Михаила</p>	<p>Это родное село Татьяны Александровны Булатовой – нашего экскурсовода. Стоит в лесах заснеженных Уральское село, Здесь детство безмятежное В кругу друзей прошло. Прошли здесь годы школьные, Дни юности и вот - Отсюда птицы вольные Отправимся в полёт. Ни московские, ни свердловские Нам сияют огни вечером. Это зори горят, Над Исетью горят В нашем Маминске родном.</p> <p><i>(«Маминский вальс», слова В. Батина, музыка Л.А. Логиновой)</i></p> <p>Маминское – одно из наиболее интересных сел на реке Исеть. Это село с богатой историей, многочисленными дошедшими до нас старинными домами из кирпича, живописной церковью и небольшим водопадом. Неслучайна и созвучность с фамилией знаменитого уральского писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка. Село Маминское находится в Каменском районе Свердловской области, на правом берегу реки Исеть, у устья речки Габиевка. Самая длинная улица села (как не трудно догадаться, это улица Ленина) вытянулась вдоль Исети почти на 3,5 километра. Еще одна протяженная улица – Советская – уходит от Исети вдоль речки Габиевки на 2 километра. Всего в селе 8 улиц.</p> <p>По некоторым сведениям, история этого населенного пункта начинается в 1682 году с деревни Рябиновка, когда здесь поселился выходец из Кунгура Игнатий Иванов. По другой информации, Маминское основано между 1712 и 1719 годами. Название населенного пункта возникло от фамилии Маминых, которые переселились сюда с берегов реки Реж – из деревни Никонова. А точнее, в честь священника Василия Игнатьевича Мамина. Спустя несколько поколений, в семье их потомков родился Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк – выдающийся уральский писатель.</p> <p>Чуть выше по течению Исети расположен бывший Шилово-Исетский рудник – родина первого золота. Далеко не всем известно, что первое золото на Урале нашли еще за год до открытия Ерофея Маркова. находку сделал 12-летний горный ученик Леонтий Пигалев в мае 1744 года. В то время здесь добывали медь для Сысертского завода (месторождение меди открыто Иваном Кралиным в 1735 году). Через год Шилово-Исетский рудник был объявлен золотосодержащим. Но, в отличие от Березовского, золота тут оказалось немного. Добыча приносила лишь убытки. Тем не менее, добычу золота вели до 1759 года, пока не началась разработка богатого Березовского месторождения. В отличие от находки Ерофея Маркова, о событиях на берегах Исети позабыли.</p>

	<p>Трагически сложилась жизнь и у первооткрывателя уральского золота – Леонтия Пигалева. 21 февраля 1747 года юный первооткрыватель уральского золота, никем не признанный, скончался в Екатеринбургском госпитале. В 2003 году близ бывшего рудника открыт памятный знак, но в настоящее время от него осталось лишь заросшее травой каменное основание. В XIX веке, село Маминское охватила «золотая лихорадка» (стоит заметить, что золото добывали и в советское время - маминский участок «Уралзолото» просуществовал до 1959 года). Значительная часть жителей в то время занималась промывкой золота. В селе было много купцов, работало кожевенное производство, несколько мельниц. С тех времен в Маминском сохранилось множество добротных, каменных домов. Кирпич для их строительства делали из местной глины. Счет старинных каменных домов идет на десятки! Очень интересно погулять по маминским улочкам, словно погружаешься в историю. Обилие старинных кирпичных домов с декором наглядно свидетельствует о богатстве села в те давние времена. Перед храмом стоит памятник сельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. На нем выбито более 170 фамилий. Один из уроженцев села – Виктор Степанович Чергин – удостоился звания Героя Советского Союза. В селе есть детский сад, школа, центр культуры, библиотека, своя пекарня.</p> <p>На речке Габиевке, в центре села, образован пруд. Создание пруда было непростым. Плотину построили в 1965 году, но во время паводка ее смыло. Ее восстановили, но уже в 1967 году ее снесло вновь. В итоге воду пустили по скале. Восстановленный в 1968 году пруд существует до сих пор. Слив воды образует небольшой водопад. А напротив, на левом берегу реки, дробили золотосодержащую породу. Кстати, река Исеть в этих местах вполне пригодна для сплавов, особенно весной. Сейчас в селе Маминском проживает около 1200 человек. Работы в селе нет, многие уезжают. Будущее села вновь может оказаться связано с золотом. Участок Маминского месторождения золота принадлежит компании «Полиметалл». Разведка показала, что здесь имеется более 30,6 тонн золота (при среднем содержании золота на тонну породы около 3 грамм). В настоящий момент работы на месторождении ведутся.</p> <p>8 ноября 1835 года в селе произошло значительное для местных жителей событие - освящен каменный храм во имя архангела Михаила, заложенный в честь победы в войне 1812 года. На его строительство ушел один миллион двести кирпичей, а раствор замешивали на куриных яйцах, которые собирали по всей округе. Для выравнивания площадки под строительство с восточной стороны насыпали искусственный холм. Строили, главным образом, своими силами. Два придела были построены и освящены позже. Правый придел, во имя мучеников Флора и Лавра, освятили 18 августа 1871 года, а левый (во имя святителя Митрофана) - 23 ноября 1876 года. В 1890-е годы для увеличения вместимости храма его перестроили. Были разобраны колокольня и узкий притвор, а на освободившемся месте возвели новую многоярусную колокольню и прямоугольный объем трапезной. Звук колоколов с храма разносился на многие километры. В церковной ограде стоял памятник Александру II – освободителю от крепостной зависимости.</p> <p>Экскурсию по храму Михаила Архангела провел учитель Маленьких А.П., ныне служащий в храме.</p> <p>В начале XX века в храме села Маминское служил дьякон Алексей Первушин. Он многое сделал для села и всей волости. Первушин учредил в селе народную библиотеку-читальню (единственную на всю округу в 25 верст). При его участии открыли акушерский пункт, началось строительство больницы. Хлопотал он и об открытии в волости четырех земских школ. По инициативе Первушина в</p>
--	---

	<p>Маминском открыли кредитное товарищество, было учреждено благотворительное общество помощи беднякам. Однако в 1906 году дьякона обвинили в неблагонадежности и в 1906 году сослали в Далматовский монастырь.</p> <p>В 1930-е годы Михаило-Архангельский храм села Маминское разделил судьбу большинства – был закрыт. Фигурки ангелов по периметру здания разбили, церковную ограду разобрали, памятник Александру II уничтожили. В здании размещались мастерские МТС, а после войны – склад зерна. В 1970-е годы здание пострадало от пожара. Рассказывают, что храм пытались разобрать на кирпичи, но не вышло – настолько прочной оказалась кладка. Последние годы храм стоял заброшенным, пока в 1990 году не был возвращен верующим.</p> <p>Здание пострадало в советское время, но в целом сохранилось неплохо. Уцелели и фрески конца XIX века, выполненные художником Ивановым. В настоящее время продолжается восстановление храма. Здание храма, являющееся архитектурной доминантой села, видно издали. Является памятником культурного наследия Свердловской области. Поблизости от храма имеется родник – святой источник.</p> <p>Есть в Маминском и местночтимая святая - схимонахиня Ефросиния (в миру Анна Мезенова, 1872-1918 гг.). Живя в соседнем селе Шилова, Ефросиния ходила на службы в маминский Михаило-Архангельский храм. В народе за ней закрепилась слава молитвенницы и праведницы с даром исцеления и предвидения. Многие приходили к ней за советом или в надежде исцелиться. Рассказывают, что Ефросиния предвидела убийство Николая II. Ефросиния была похоронена около церкви, затем перезахоронена на сельском кладбище, сейчас там поставлена часовня. В настоящее время ведется работа по ее канонизации в качестве местночтимой святой. На кладбище села Маминское расположена почитаемая могила схимонахини Евфросиньи (в миру Анны Ивановны Мезеновой). Она родилась в 1878 году, умерла в 1918 году. Верующие поставили над могилой деревянную часовенку.</p>
<p>Движение по маршруту «Село Маминское – село Исетское» Церковь Святого</p>	<p>Исетское (до 1962 года — Темновское) — село в Каменском городском округе Свердловской области. Село Исетское расположено в 23 километрах к западу от города Каменска-Уральского (в 28 километрах по автодороге), в 90 километрах от Екатеринбурга, на левом берегу реки Исети. Относится к Маминской сельской администрации. Участок реки Исети в границах села имеет несколько порогов и</p>



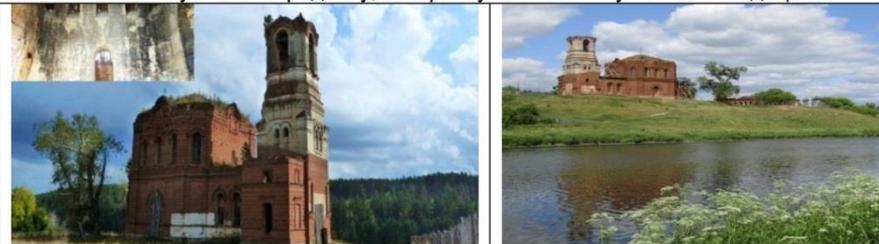
<p>Николая Чудотворца</p>	<p>перекатов. Через Исетское по реке проходят сплавческие маршруты к порогу Ревуну. В восточной части села видны скальные гряды — обнажения вулканических туфов (зеленокаменные породы) силурийской системы. Вид с высоты на западную часть села и Исеть Поселение Тёмная основано примерно в 1645 году на левом берегу реки Исети в сосновом бору, название получила из-за густо-тёмного соснового бора. В 1702 году деревня была сожжена башкирами. Село Темновское получило своё название после освящения построенного в 1845 году храма, дальнейшее переименование было в 1930-х годах в село Исетское. Своё настоящее название село получило от реки Исети.</p> <p>Поселение Тёмная основано примерно в 1645 году на левом берегу реки Исети в сосновом бору, название получила из-за густо-тёмного соснового бора. В 1702 году деревня была сожжена башкирами. Село Темновское получило своё название после освящения построенного в 1845 году храма, дальнейшее переименование было в 1930-х годах в село Исетское. Своё настоящее название село получило от реки Исети.</p> <p>2 марта 1886 года была открыта церковно-приходская школа в собственном здании и на конец 1909 года насчитывала 63 учащихся. Темновцы часто испытывали неурожайные годы; в 1889—1891 годах закрывали церковь (не на что было содержать церковнослужителей). 17 октября 1899 года в селе открылось «Темновское кредитное товарищество», через которое местные жители могли кредитоваться в Государственном банке на льготных условиях. Исторически жители села занимались земледелием, некоторые — извозом и торговлей хлебными продуктами. Открытие товарищества способствовало развитию хлебной торговли. В. Б. Калишев в своей книге о погоде Урала описывая вихри и смерчи и цитирует очевидца: «...Село Темновское, Екатеринбургского уезда, 1 июля 1900 года на местной церкви сорвало и сбросило два креста. Затем, обрушившись на реку, вихрь буквально раздвоил воду на двое...». В 1905 году в Темновке возник социал-демократический кружок, один из членов которого в 1918 году был комиссаром города Шадринска. Позднее он был расстрелян белыми. В 1912 году организовалась добровольная пожарная дружина в селе.</p> <p>До 3 ноября 1923 года село находилось в составе Покровской волости Екатеринбургского уезда Пермской губернии. После объединения губерний в 1923 году вошло в состав Каменского района Шадринского округа Уральской области, в составе которой находилось до 1934 года. В 1934 году после упразднения Уральской области вошло в состав Челябинской области. В 1942 году весь район передан из Челябинской в Свердловскую область.</p> <p>10 апреля 1959 года Решением облисполкома № 217 упразднены Темновский и Троицкий сельские советы, а их территории переданы в административно-территориальное подчинение Маминского сельсовета.</p> <p><b>25 июня 1962 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР село Темновское переименовано в Исетское.</b></p> <p><b>Святыней села является Церковь Святого Николая Чудотворца</b></p> <p>В центре села, на возвышенности, в нескольких десятках метров от реки Исети, находится не действующая много лет Николаевская церковь 1917 года постройки.</p> <p>Первоначально была построена деревянная, двухпрестольная церковь. Приход был образован в 1845 году к моменту завершения строительства правого придела деревянного храма. Главный храм построен во имя святителя Николая, архиепископа Мирликийского, освящен 13 марта 1852 года. Правый придел во имя пророка Илии, освящён 6 декабря 1845 года.</p> <p>В архивных документах указано, что композиция церкви формировалась</p>
---------------------------	---

постепенно. Первыми, в период с 1905 по 1910 год, были построены деревянная колокольня, сторожка и кладовая. В 1913 году Пермским строительным отделом был утверждён окончательный проект новой церкви. Строительные работы велись в 1910—1917 годах и были прекращены на этапе отделки фасадов. Фасадные плоскости храма расчленены по горизонтали рустами и карнизом на два яруса, а на углах закреплены широкими лопатками. Центр нижнего яруса выделен порталом с выступающим крыльцом. Карниз украшен аркатурным поясом и рядом мелких ширинок. Объём восьмерика усложнен полуглавием (круглым фронтоном), поднимающимся выше горизонтали карниза. Храм завершала шатровая кровля с декоративными главками. Интерьеры, за исключением фрагментов настенных росписей, не сохранились. Притвор перекрыт цилиндрическим сводом. Церковь считается памятником церковной архитектуры начала XX века с региональным русским стилем на Урале. В 1930-е годы церковь закрыли, здание было передано для нужд Исетского колхоза в 1932 году, использовалась как сельскохозяйственный склад. В настоящее время на стенах церкви сохранились ряд фресок, храм восстанавливается.

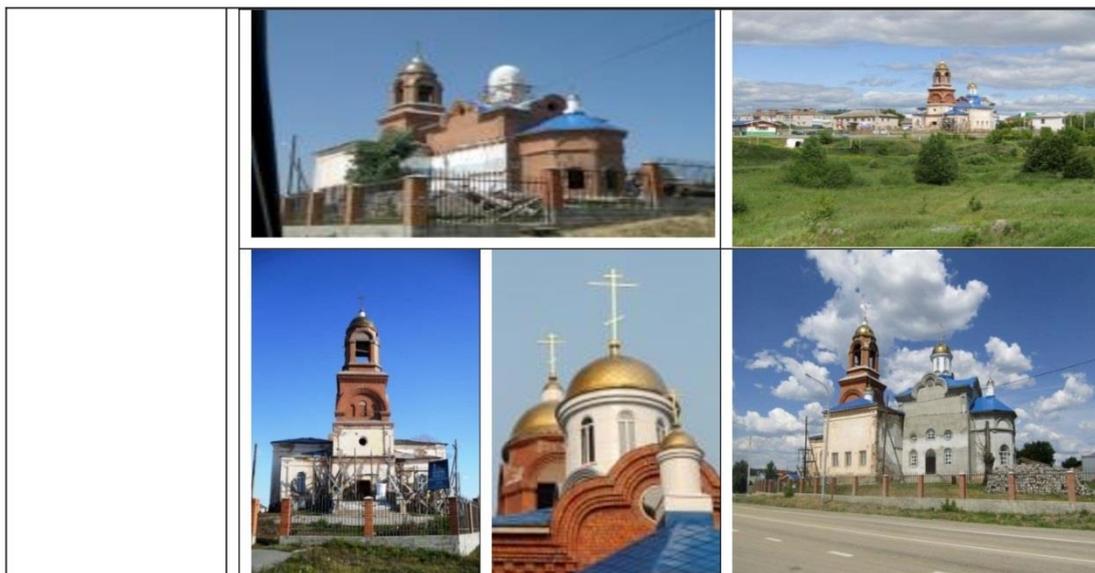
Священник Темновского села Екатеринбургского уезда Мокроусов Александр Ильич был расстрелян 12 (15) июня 1918 года. Согласно архивным данным, отец Александр был избит отрядом вооружённых людей, подвергнут издевательствам и глумлению, а позднее расстрелян из винтовок. 22 мая 2003 года (в день памяти святителя Николая чудотворца) состоялся крестный ход от церкви Архангела Михаила в селе Маминское до Исетской церкви. В храме был отслужен водосвятный молебен, стены храма окроплены. Затем ход прошествовал на кладбище, где было отслужено поминовение, а на могиле отца Александра Мокроусова установлены деревянные крест и ограда. Церковь является объектом культурного наследия областного значения. Постановлением правительства от 28 декабря 2001 года находится под государственной охраной. Номер памятника культурного наследия 6600000722.

22 мая 2003 года, в день памяти святителя Николая Чудотворца, совершен Крестный ход от храма села Маминского к Никольской церкви в Исетском. В исетском храме впервые за много лет отслужили водосвятный молебен с окроплением стен здания. С тех пор медленно, но движется дело восстановления Никольской церкви — одного из последних храмов царской России.

Нужно отметить красивое местоположение храма — на высоком холме над рекой Исеть. Ребята спустились роднику, который угостил их вкуснейшей водицей.



	
<p>Движение по маршруту «Село Исетское – село Покровское»</p>	<p>Первый деревянный храм в центре Покровского освятили в 1817 году, посвятив его памяти победителей в Отечественной войне 1812 года. Но к 1830-м годам церковь та перестала вмещать всех верующих, потому в 1828 году началось строительство нового трехпрестольного каменного храма, главный престол которого освятили в 1834 году в честь Покрова Божией Матери. По местному преданию, церковь была полностью построена на средства и силами местных жителей. Очевидно, изначально храм имел классические черты, но сильно изувеченный в советские годы и заново воссозданный в наше время, в значительной степени приобрел черты русского стиля в современной интерпретации.</p> <p>В 1936 году храм закрыли, сняли и увезли колокола, а иконы, книги и утварь сожгли прямо в церковном дворе. Храм решено было взорвать. Но церковь необъяснимым образом устояла после двух мощных взрывов. Тогда решили уничтожить здание по частям. Начали с колокольни. Но во время взрыва все пошло не так, как задумывалось: огромная конструкция накренилась в сторону тракта и завалила нескольких сотрудников НКВД и местных жителей. От греха подальше, здание решили больше не взрывать: разрушили колонны, сбили лепнину, разобрали купол. Все настенные росписи были сбиты или замазаны, однако совершенно нетронутой до наших дней осталась фреска «Благодатное небо» — самая красивая в храме. Ее, как рассказал священник Олег Мартынов, несмотря на все усилия, просто не смогли уничтожить.</p> <p>Здание начали готовить под клуб, но, в связи с начавшейся войной, в нем разместили зернохранилище. Уже после Великой Отечественной здесь надолго обосновался местный клуб. В 2001 году в Покровском возродилась православная община. С 2002 года в переданном верующим старинном церковном здании начались богослужения. Через несколько лет местные жители принялись за восстановление храма Покрова Пресвятой Богородицы, которое продолжается и в наши дни.</p> <p>Есть у Покровского храма свой святой покровитель, ведь именно здесь еще совсем молодым человеком в 1897 году начал свое церковное служение в качестве псаломщика будущий священник, священномученик Аркадий Горяев. В июле 1918 года, будучи священником Свято-Никольского храма в селе Боровском (ныне Курганской области) он не отрекся от веры, за что был поднят на штыки, приняв мученическую смерть.</p> <p>История Покровского связана с судьбой еще одного святого: в селе в семье настоятеля Покровской церкви 11 февраля 1852 года родился Василий Милицын, в будущем священник, расстрелянный в Камышловое в 1918 году за свою веру. Ныне отец Василий канонизирован Церковью в качестве священномученика. Детство святого прошло в селе Покровском и во многом было связано с храмом Покрова Пресвятой Богородицы.</p>



После экскурсии может быть организовано в соответствии с расписанием внеурочной деятельности занятие по созданию лэпбука.



